



**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore**

**“LUIGI EINAUDI” di Foggia**

**Servizi Commerciali – Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari   
Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera - Servizi per l’Agricoltura e lo Sviluppo Rurale**

**Indirizzo Tecnico “Grafica e Comunicazioni”**

## 

ALLEGATO n.\_\_

Integrazione al Documento del 15 Maggio

per gli Esami di Stato

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

## Classe: 5^ Sez.:\_ Alunno:\_. \_.

**Allegato riservato al documento del 15 maggio**

***Al Presidente della Commissione esaminatrice***

***della classe 5^ Sez.: \_\_\_\_***

***a.s. \_\_\_\_ / \_\_\_\_***

**N.B. Si Prega di cancellare le parti che nell’allegato non sono relative al proprio alunno/a**

**PRESENTAZIONE DELL’ALUNNO/A**

All’interno della classe 5^ Sez.: \_\_\_ indirizzo **“\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”** dell’Istituto d’Istruzione Superiore “Luigi Einaudi” - Foggia è inserito/a l’allievo/a con disabilità: \_\_ \_\_

# *DIAGNOSI CLINICA:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Dalla segnalazione specialistica emergono disturbi nei seguenti ambiti:**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***PERCORSO DI APPRENDIMENTO SVOLTO:***

❒ **Progettazione didattica della classe con applicazione degli stessi criteri di valutazione**

*(la programmazione seguita è tesa al sostenimento dell’Esame di Stato e all’ottenimento del diploma di maturità a tutti gli effetti di legge)*

❒ **Progettazione didattica della classe con applicazione delle seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze)**

*(la programmazione seguita è tesa al sostenimento dell’Esame di Stato e all’ottenimento del diploma di maturità a tutti gli effetti di legge)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

❒ **Percorso didattico differenziato con verifiche non equipollenti**

*(la programmazione seguita è tesa al sostenimento dell’Esame di Stato e all’ottenimento di un attestato di credito formativo – O.M. n° 90/2001, art. 15)*

***FIGURE COINVOLTE DURANTE IL PERCORSO DELL’ALUNNO/A:***

❒ Assistente all’autonomia

❒ Assistente alla comunicazione

***RAPPORTO CON LA CLASSE***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***RISULTATI RAGGIUNTI IN QUESTO ANNO SCOLASTICO***

***(attività didattica in presenza)***

*(sintetizzare le informazioni dei reports educativi - frequenza, interesse e partecipazione, impegno e puntualità nell’eseguire i compiti, progressi nel corso dell’anno scolastico, difficoltà incontrate e modalità di superamento - e dei reports didattici – competenze, conoscenze abilità raggiunte, discipline per le quali sono stati adottati particolari criteri didattici, attività integrative, risorse utilizzate, ausili e tecnologie, altro di interesse)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**L’attività di sostegno è stata incentrata sulle seguenti metodologie:**

❒ lezione frontale e partecipata

❒ lezione individualizzata

❒ semplificazione dei contenuti disciplinari e sintesi attraverso schemi e mappe concettuali

❒ lavoro in piccoli gruppi

❒ lavoro domestico

❒ specifiche attività di recupero

❒ uso del testo, fotocopie, strumenti multimediali

❒ altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***ATTIVITA’ EXTRACURRICULARI SVOLTE NEL TRIENNIO***

*(visite didattiche, viaggi di istruzione, conferenze, PCTO, attività didattiche interdisciplinari, eventi formativi, progetti PON, progetti POF, cinema, teatro, moduli di orientamento, ecc.)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***VERIFICHE E VALUTAZIONI***

❒ **Per gli alunni con progettazione didattica della classe (ex semplificata) l**e

verifiche e le valutazioni sono avvenute:

❒ con tempi, procedure e strumenti comuni agli altri alunni

❒ con tempi più lunghi per le seguenti discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

❒ con i seguenti ausili per le seguenti discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

❒ con prove equipollenti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

❒ **Per gli alunni con percorso didattico differenziato con verifiche non equipollenti (ex differenziata)** le verifiche e le valutazioni sono avvenute:

❒ con tempi, procedure, modalità e strumenti individualizzati indicati nel PEI

❒ in coincidenza delle verifiche previste per la classe, con modalità personalizzate indicate nel

PEI

***OSSERVAZIONI DEI DOCENTI E GIUDIZIO CONCLUSIVO DEL PERCORSO DELL’ALUNNO/A***

*(punti di forza, criticità superate, strategie adottate durante la frequenza presso il ns Istituto)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***MODALITA’ DI FORMULAZIONE E DI REALIZZAZIONE DELLE PROVE DEGLI ESAMI DI STATO* - Richiesta di assistenza durante le prove d’esame**

**❒ Per gli alunni con progettazione didattica della classe (ex semplificata)**:

Con riferimento alla normativa vigente in materia d'integrazione, preso atto del Regolamento sul Nuovo Esame di Stato e di quanto sopra esposto circa l’alunno/a con disabilità \_\_**.\_\_.,**

**il Consiglio di Classe propone al Presidente della Commissione**

l'**assistenza**, nelle due prove scritte e nel colloquio, **del docente di sostegno** che ha seguito l’alunno/a durante l'anno scolastico. Tale assistenza **si ritiene necessaria sia per supportare didatticamente l’allievo/a nel superamento di eventuali difficoltà, sia per sostenerlo/a psicologicamente, contenendone eventuali stati d’ansia, che possano compromettere gli esiti prestazionali, nonché per fornire la necessaria consulenza per la predisposizione di eventuali prove equipollenti.**

**❒ Per gli alunni con percorso didattico differenziato con verifiche non equipollenti (ex differenziata):**

Con riferimento alla normativa vigente in materia d'integrazione, preso atto del Regolamento sul Nuovo Esame di Stato e di quanto sopra esposto circa l’alunno/a con disabilità \_\_. \_\_.,

**il Consiglio di Classe propone al Presidente della Commissione**

l'**assistenza**, nelle due prove scritte e nel colloquio, del **docente di sostegno** che ha seguito l’alunno/a durante l'anno scolastico. Tale assistenza, deve essere intesa come sostegno morale, psicologico e di supporto didattico all’alunno/a. Tale assistenza **si ritiene necessaria sia per supportare didatticamente l’allievo/a nel superamento di eventuali difficoltà, sia per sostenerlo/a psicologicamente, contenendone eventuali stati d’ansia, che possano compromettere gli esiti prestazionali.**

**MODALITA’ DI ASSISTENZA**

**RICHIESTE ALLA COMMISSIONE ESAMINATRICE E PROVE D’ESAME**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROSPETTO SINTETICO DELLE RICHIESTE, AI SENSI DELLA NORMATIVA VIGENTE  ESAMI DI STATO A.S. \_\_\_\_ /\_\_\_\_ | | |
| TIPOLOGIA DELLE PROVE | RICONDUCIBILI AI PROGRAMMI MINISTERIALI |  MINISTERIALI   EQUIPOLLENTI   BRAILLE |
| TIPOLOGIA DELLE PROVE | Riferite al P.E.I. differenziato   svolgimento di tutte le prove | DIFFERENZIATE |
| Riferite al P.E.I. differenziato  svolgimento parziale:   I prova   II prova   colloquio |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Consulenza del/i docenti di sostegno nella predisposizione delle prove | I prova: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  II prova: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Colloquio: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | SI  NO   SI  NO   SI  NO  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Correzione delle prove | I prova: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  II prova: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Colloquio: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | SI  NO   SI  NO   SI  NO  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Assistenza durante le prove | I prova: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  II prova: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Colloquio: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | SI  NO   SI  NO   SI  NO  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Assistenza specialistica/alla comunicazione e all’autonomia durante le prove | I prova: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  II prova: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Colloquio: prof. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | SI  NO   SI  NO   SI  NO  |

|  |  |
| --- | --- |
| Strumenti tecnologici e compensativi  PC con software specifico | di video-scrittura SI  NO   con segnalazione errore SI  NO   con correttore ortografico SI  NO   con sintesi vocale SI  NO   calcolatrice, vocabolari, codici SI  NO   formulari, schemi riassuntivi SI  NO  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aula attrezzata adiacente allo spazio adibito per la prova |  I prova   II prova   Colloquio | SI  NO   SI  NO   SI  NO  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tempi maggiorati o ridotti per lo svolgimento delle prove |  I prova +/- \_\_\_\_\_\_   II prova +/- \_\_\_\_\_\_   Colloquio +/- \_\_\_\_\_\_ | SI  NO   SI  NO   SI  NO  |

|  |  |
| --- | --- |
| Anticipo del colloquio all’inizio della prima giornata del calendario previsto | SI  NO  |

**VALUTAZIONE**

*(inserire, se necessarie, proposte di griglie di valutazione delle prove adattate al PEI).*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Altro di interesse per il Presidente della Commissione**

*(il Consiglio di classe, qualora se necessario, può indicare anche l’ordine di espletamento delle fasi del colloquio, al fine di mettere l’alunno/a nelle migliori condizioni di espletamento della prova).*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

N.B. Il presente documento è stato redatto, in base alla normativa vigente, dal docente di sostegno con la collaborazione del Coordinatore di Classe e tenuto conto di quanto stabilito dal Consiglio di Classe e previsto dal PEI. Per quanto non espressamente indicato nel presente allegato, si rimanda alla specifica disciplina contenuta nell’Ordinanza Ministeriale per gli Esami di Stato dell’anno \_\_\_\_\_.

Il presente documento, messo a disposizione della Commissione d’Esame, sarà consegnato al Presidente, completo di tutta la documentazione necessaria.

**ALLEGATI AL DOCUMENTO**

**❒** P.E.I.

**❒** Schemi e mappe inerenti al percorso didattico e formativo effettuato dall’alunno/a

**❒** Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(formulari e ogni altro analogo strumento compensativo utilizzato)

*Foggia, 15 maggio \_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*L’insegnante di sostegno Il Coordinatore di classe*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*