



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI"

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



RELAZIONE FINALE VERIFICA PEI a.s. Sostegno e Inclusione scolastica

Alunno/a:

frequentante la classe

- Socio sanitario Enogastronomia Tecnico Grafico Agrario

Risorse umane a sostegno del processo di integrazione, in aggiunta ai docenti disciplinari assegnati alla classe,

- Docente specializzato per il sostegno, n. ore settimanali
 Operatore educativo, n. ore settimanali

Programmazione prevista

- Curricolare
 Semplificata con obiettivi minimi
 Semplificata con obiettivi minimi utilizzando le seguenti strategie per tutte alcune discipline (*specificare*):

- aumento dei tempi riduzione N° esercizi prove equipollenti utilizzo sussidi didattici prove in braille lezioni individuali

- Differenziata nei contenuti rispetto alla classe in tutte alcune discipline (*specificare*):



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI"

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



La programmazione prevista dal PEI è stata svolta: totalmente in parte (indicare di seguito i motivi)

Il programma non è stato completamente svolto per:

- mancanza di tempo
- scelte didattiche particolari
- aspettative non corrispondenti al reale livello dell'alunno/alunna
- altro (specificare)

Si è reso necessario apportare alcune modifiche al PEI iniziale?

- NO
- SI (specificare i cambiamenti apportati)

Fattori che hanno rallentato l'attività didattica e l'apprendimento:

- assenze dell'alunno/a
- cambiamento dei docenti
- scarsa autostima/paura dell'insuccesso
- altro (specificare)

Fattori che hanno facilitato l'attività didattica e l'apprendimento:

- motivazione dell'alunno
- coinvolgimento dell'alunno
- uso di sussidi
- esperienze laboratoriali
- clima positivo di classe
- collaborazione tra docenti
- altro (specificare)

Intervento individualizzato all'esterno della classe:

- molte volte
- diverse volte
- alcune volte
- mai



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI"

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



Spazi utilizzati:

- aula palestra laboratori altro: aula informatica, aula di sostegno.

L'alunno/a ha partecipato alle seguenti visite, uscite, viaggi d'istruzione:

Partecipazione:

- Efficace Sufficiente Inadeguata

Interesse:

- Efficace Sufficiente Inadeguato

Impegno e puntualità:

- Costante Sufficiente Discontinuo

Obiettivi e livelli:

Livello di autonomia	<input type="checkbox"/> Totalmente Guidato
	<input type="checkbox"/> Guidato
	<input type="checkbox"/> Parzialmente guidato
	<input type="checkbox"/> In autonomia

Scambi relazionali e affettivi con i compagni	<input type="checkbox"/> Obiettivo non raggiunto
	<input type="checkbox"/> Obiettivo raggiunto in parte
	<input type="checkbox"/> Obiettivo sostanzialmente raggiunto
	<input type="checkbox"/> Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente
	<input type="checkbox"/> Obiettivo pienamente raggiunto



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI"

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



Le finalità educative generali del PEI

- sono state raggiunte sono state sostanzialmente raggiunte
 sono state parzialmente raggiunte non sono state raggiunte

Le competenze e gli obiettivi di apprendimento disciplinari stabiliti nel PEI

- sono state/i raggiunti/e sono state/i sostanzialmente raggiunti/e
 sono state/i parzialmente raggiunti/e non sono state/i raggiunti/e

Metodologie:

- tutoring cooperative learning programmi di pro-socialità
 attività ludiche multimedialità programmi individuali di sviluppo
 modeling (passaggio dal prompting all'autoistruzione)
 altro: (esempio schede didattiche)

- problem solving Situazioni problematiche concrete
 Situazioni problematiche rappresentate
 Situazioni problematiche generalizzabili

Modalità di verifica:

- prove comuni alla classe
 prove differenziate
 osservazione sistematica alternativa e/o compensativa
di prove scritte/orali



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI"

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



Valutazioni e verifiche:

- tempi, procedure e strumenti comuni agli altri alunni
- tempi più lunghi, strumenti compensativi o ausili per tutte alcune discipline
(indicare quali)

altro (specificare)

Mezzi didattici/strumenti				
Fotocopie	<input type="checkbox"/> Molte volte	<input type="checkbox"/> Diverse volte	<input type="checkbox"/> Alcune volte	<input type="checkbox"/> Mai
Smartphone	<input type="checkbox"/> Molte volte	<input type="checkbox"/> Molte volte	<input type="checkbox"/> Alcune volte	<input type="checkbox"/> Mai
LIM/Smart Board	<input type="checkbox"/> Molte volte	<input type="checkbox"/> Diverse volte	<input type="checkbox"/> Alcune volte	<input type="checkbox"/> Mai
Internet	<input type="checkbox"/> Molte volte	<input type="checkbox"/> Diverse volte	<input type="checkbox"/> Alcune volte	<input type="checkbox"/> Mai
Software Speciali	<input type="checkbox"/> Molte volte	<input type="checkbox"/> Diverse volte	<input type="checkbox"/> Alcune volte	<input type="checkbox"/> Mai
App di IA	<input type="checkbox"/> Molte volte	<input type="checkbox"/> Diverse volte	<input type="checkbox"/> Alcune volte	<input type="checkbox"/> Mai
Biblioteca	<input type="checkbox"/> Molte volte	<input type="checkbox"/> Diverse volte	<input type="checkbox"/> Alcune volte	<input type="checkbox"/> Mai
Laboratorio Linguistico	<input type="checkbox"/> Molte volte	<input type="checkbox"/> Diverse volte	<input type="checkbox"/> Alcune volte	<input type="checkbox"/> Mai
Laboratorio informatico	<input type="checkbox"/> Molte volte	<input type="checkbox"/> Diverse volte	<input type="checkbox"/> Alcune volte	<input type="checkbox"/> Mai
Altri laboratori	<input type="checkbox"/> Molte volte	<input type="checkbox"/> Diverse volte	<input type="checkbox"/> Alcune volte	<input type="checkbox"/> Mai
Computer in classe	<input type="checkbox"/> Molte volte	<input type="checkbox"/> Diverse volte	<input type="checkbox"/> Alcune volte	<input type="checkbox"/> Mai



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI"

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



Mezzi didattici/strumenti				
Osservazioni sistematiche	<input type="checkbox"/> Molte volte	<input type="checkbox"/> Diverse volte	<input type="checkbox"/> Alcune volte	<input type="checkbox"/> Mai
Interrogazioni orali	<input type="checkbox"/> Molte volte	<input type="checkbox"/> Diverse volte	<input type="checkbox"/> Alcune volte	<input type="checkbox"/> Mai
Verifiche scritte	<input type="checkbox"/> Molte volte	<input type="checkbox"/> Diverse volte	<input type="checkbox"/> Alcune volte	<input type="checkbox"/> Mai
Prove personalizzate e/o strutturate	<input type="checkbox"/> Molte volte	<input type="checkbox"/> Diverse volte	<input type="checkbox"/> Alcune volte	<input type="checkbox"/> Mai
Questionari	<input type="checkbox"/> Molte volte	<input type="checkbox"/> Diverse volte	<input type="checkbox"/> Alcune volte	<input type="checkbox"/> Mai
Prove pratiche	<input type="checkbox"/> Molte volte	<input type="checkbox"/> Diverse volte	<input type="checkbox"/> Alcune volte	<input type="checkbox"/> Mai

Colloqui con la famiglia:

Regolari e costruttivi Saltuari Inesistenti

Analisi del processo di inclusione

Punti di forza		Punti di debolezza
Interni	<input type="checkbox"/> risorse finanziarie	<input type="checkbox"/> Tendenza da parte di alcuni docenti del C.d.C. a non ricercare nelle proprie competenze e risorse professionali la soluzione ai problemi dell'alunno/a <input type="checkbox"/> risorse tecnologiche <input type="checkbox"/> disponibilità del corpo docenti <input type="checkbox"/> sensibilità del C.d.C. <input type="checkbox"/> altro (<i>specificare</i>)
	<input type="checkbox"/> risorse tecnologiche	
	<input type="checkbox"/> disponibilità del corpo docenti	
	<input type="checkbox"/> sensibilità del C.d.C.	
	<input type="checkbox"/> altro (<i>specificare</i>)	



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI"

Servizi Commerciali - Opzione Promozione Commerciale e Pubblicitaria - Servizi Socio-Sanitari
Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Indirizzo Tecnico "Grafica e Comunicazioni"
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



Punti di forza		Punti di debolezza
Esterni	<input type="checkbox"/> richiesta ed esigenze delle famiglie	<input type="checkbox"/> richiesta ed esigenze delle famiglie
	<input type="checkbox"/> rapporto con la scuola più efficiente ed efficace	<input type="checkbox"/> scarsa sensibilità dei genitori a comprendere la necessità di una collaborazione scolastica efficace
	<input type="checkbox"/> disponibilità e fiducia delle famiglie nei confronti dell'Istituzione Scolastica	<input type="checkbox"/> altro (<i>specificare</i>)
	<input type="checkbox"/> altro (<i>specificare</i>)	

Eventuali suggerimenti/proposte per il successivo anno scolastico:

L'alunno/a è stato/a: ammesso/a NON ammesso/a
 ammesso/a con sospensione del giudizio nelle seguenti discipline

alla classe successiva.

Foggia,

Il Docente di sostegno

Prof./Prof.ssa