



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "LUIGI EINAUDI"

Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sanitaria - Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera
Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale - Indirizzo Tecnico Grafica e Comunicazione
Centro Risorse contro la Dispersione Scolastica e la Frammentazione Sociale



ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDIRIZZO IP11

**“Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio
e gestione delle risorse forestali e montane”**

CLASSE: 5[^]

SEZ.: A

SOMMARIO

PROFILO PROFESSIONALE	3
PERCORSO DIDATTICO E FORMATIVO DELLA CLASSE	4
QUADRO ORARIO	7
OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO	8
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E/O RISULTATI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA	10
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO	13
CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO	15
SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO	15
CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO	16
RIFERIMENTI PER LA PREDISPOSIZIONE DELLA SECONDA PROVA	18
RIFERIMENTI PER LA PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI PER IL COLLOQUIO	19
NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE	20
FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE	23
ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI	24

PROFILO PROFESSIONALE

L'indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" ha lo scopo di far acquisire allo studente competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'agricoltura, dello sviluppo rurale, della valorizzazione dei prodotti del territorio e della gestione delle risorse forestali e montane.

Il diplomato nei "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" è in grado di:

- individuare soluzioni tecniche di produzione e di trasformazione dei prodotti agricoli in modo da conferire ai prodotti stessi i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- assistere produttori agricoli o strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti riguardanti lo sviluppo rurale;
- organizzare e gestire attività di marketing dei prodotti agrari o agroindustriali;
- intervenire in progetti per il miglioramento ambientale e la valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche.

PERCORSO DIDATTICO E FORMATIVO DELLA CLASSE

1) Composizione, ripetenza e provenienza degli alunni

La classe 5 A dell'indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" è costituita da 11 alunni, di cui 10 maschi e 1 femmina, provenienti in parte dal capoluogo, in parte da alcuni paesi della provincia, sia del Subappennino che del Gargano, considerabili come pendolari.

Per buona parte del percorso quinquennale di studi (i primi quattro anni e il primo quadrimestre del quinto anno), la classe ha frequentato le lezioni presso una sede provvisoria ubicata in via Strampelli a Foggia presso l'Istituto "Giannone-Masi", in seguito al danneggiamento della sede istituzionale sita in località Torre di Lama (Arpinova, Foggia) avvenuto nel 2017; tale ubicazione ha determinato la perdita dell'utilizzo dei laboratori e una riduzione delle attività a carattere pratico. Dal 29/01/2024, le lezioni sono tornate a svolgersi nella sede "storica" di Torre di Lama in virtù del completamento dei lavori di recupero e ripristino della stessa; il percorso scolastico degli studenti ha potuto così concludersi in una sede didattica consona all'indirizzo di studi, dotata com'è di laboratori e di spazi verdi.

Il quinquennio di studi della classe è stato inoltre caratterizzato da ripetuti periodi di Didattica a Distanza (DaD) e di Didattica Digitale Integrata (DDI), per l'emergenza sanitaria collegata alla diffusione del virus Covid-19, nel secondo quadrimestre del primo anno di corso (a.s. 2019/2020) e per la maggior parte del successivo secondo anno (a.s. 2021/2022) e, per brevi periodi, anche nel terzo anno (a.s. 2021/2022).

Il terzo anno (a.s. 2021/2022) ha peraltro visto gli studenti impegnati nello svolgimento di un consistente numero di ore all'interno dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO – si veda il paragrafo specifico nel presente Documento), per la necessità di raggiungere il monte-ore di tirocinio necessario al conseguimento del titolo di Qualifica professionale di Operatore Agricolo, che è stata effettuata da tutti gli studenti della classe nel mese di ottobre 2022, durante il quarto anno del corso di studi.

Tutti gli studenti frequentano continuativamente dal primo anno di corso, ad eccezione di un alunno che si è inserito nella classe a metà del terzo anno scolastico, proveniendo da un istituto professionale di indirizzo Agrario ubicato in un'altra regione.

Non si registrano ripetenze nel quinto anno scolastico tra gli studenti facenti parte del gruppo classe.

In classe vi è uno studente con disabilità che presenta una programmazione semplificata, seguito per n. 9 ore dalla docente di sostegno prof.ssa Angela Finaldi e per il quale il Consiglio di Classe ha provveduto a redigere il relativo Piano Educativo Individualizzato, definendo le misure dispensative e gli strumenti compensativi.

La classe comprende inoltre due studenti con bisogni educativi speciali, per i quali è stato stilato un Piano Didattico Personalizzato a cura del Consiglio di classe.

Si fa rilevare che al presente Documento del 15 Maggio della classe, verranno allegati appositi documenti relativi a ciascuno degli alunni con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali, riportanti tra l'altro le modalità di svolgimento e partecipazione agli Esami di Stato. Tali allegati verranno inseriti nel fascicolo personale degli alunni e pertanto non verranno pubblicati con il Documento del 15 Maggio relativo a tutta la classe (codice della privacy di cui al Decreto Legis. 30 giugno 2003, n. 196 e L. 27 dicembre 2019, n. 160).

Il tutto verrà messo a disposizione della Commissione d'Esame e consegnato al Presidente insieme alla parte rimante della documentazione, ovvero P.E.I. o P.D.P. e quanto altro utile alla valutazione degli alunni.

2) Continuità didattica dei docenti

Nel corso del quinquennio, la classe ha goduto nel complesso di una certa stabilità: la maggior parte delle discipline sono state caratterizzate da continuità didattica per la totalità dei cinque anni o per quattro anni su cinque (è il caso di tutte le materie di area di indirizzo, e anche di materie di area comune come Italiano e

Storia, Matematica), mentre in un numero ridotto di discipline (come Inglese) gli studenti hanno visto avvicinarsi docenti diversi di anno in anno.

3) Livelli di partenza (aspetti didattici)

All'avvio delle attività scolastiche, la scolaresca si presenta abbastanza eterogenea per quanto concerne le competenze di base, evidenziando un possesso delle stesse a vari livelli (buono per alcuni, sufficiente nella maggior parte dei casi, per qualche studente non sempre adeguato).

I prerequisiti necessari allo svolgimento del programma sono stati testati con colloqui orali e prove scritte, miranti ad accertare le conoscenze pregresse. Nella classe è emerso un profilo differenziato: alcuni alunni presentano requisiti sufficienti e discreti, altri mostrano carenze sia nel metodo di studio sia nei contenuti di base, inoltre il lavoro di consolidamento domiciliare non è svolto regolarmente e ciò potrebbe pregiudicare i livelli di competenze finali.

4) Profilo comportamentale

Dal punto di vista del comportamento, la maggior parte della classe mostra un interesse circoscritto ad alcuni argomenti nelle singole materie. Inoltre, a fronte di studenti che non presentano problemi a livello disciplinare, per altri si rende necessario un richiamo a un maggiore ordine e rispetto delle regole della convivenza e questo in alcuni casi comporta la segnalazione di infrazioni disciplinari.

La frequenza degli studenti è abbastanza regolare, fatta eccezione per alcuni alunni le cui assenze sono segnalate.

5) Partecipazione alla vita scolastica

Nel complesso, gli alunni si mostrano sufficientemente interessati all'indirizzo di studi e partecipano alle attività didattiche ed educative proposte, anche se il prolungato periodo di DaD e di DDI degli anni precedenti ha determinato conseguenze talvolta negative sulla motivazione allo studio di alcuni studenti, così come la dislocazione della sede scolastica in un luogo privo di laboratori e di spazi verdi per la quasi totalità del quinquennio.

Vengono accolte in maniera in genere positiva le numerose iniziative avanzate dai docenti del Consiglio di classe per arricchire l'offerta formativa o sostenere gli apprendimenti (attività di recupero e di consolidamento, corsi in orario extracurricolare, uscite didattiche e visite guidate, progetti scolastici).

6) Situazione finale della classe

La maggior parte degli alunni hanno mostrato capacità mediamente sufficienti ed interesse in genere adeguato nel lavoro didattico, evidenziando, inoltre, segnali di recupero nel momento in cui la situazione scolastica lo richiedeva, conseguendo miglioramenti in riferimento ai livelli di partenza, acquisendo soddisfacenti competenze nelle diverse discipline e autonomia di lavoro e riscontrando valutazioni nel complesso apprezzabili. Tuttavia, ad oggi, alcuni alunni presentano lacune non colmate in qualche disciplina, a causa di difficoltà di base, scarso impegno e/o discontinuità nell'applicazione.

Le finalità educative perseguite in questa classe sono coerenti con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato da questo Istituto nel corrente anno scolastico. Tali finalità sono state ampliate – come già evidenziato – attraverso momenti progettuali ed iniziative extracurricolari ed extrascolastiche, cui la classe ha partecipato. Si segnala inoltre nel corso del corrente anno scolastico il coinvolgimento della classe in attività di orientamento informativo e formativo, a carattere individuale e di gruppo, come indicato nelle

nuove Linee Guida per l'Orientamento (D.M. n. 328/2022), di cui si dà dettaglio nell'allegato specifico del presente Documento.

Le sollecitazioni continue, i consigli e gli stimoli frequenti da parte degli insegnanti hanno influito positivamente sulla maggior parte degli alunni della classe, che nel corso del secondo biennio e dell'ultimo anno hanno dimostrato un maggior senso di responsabilità nei confronti dello studio, impegnandosi con un metodo nel complesso adeguato e migliorando le proprie capacità espressive attraverso l'apprendimento dei linguaggi specifici. È evidente che gli studenti hanno appreso secondo le proprie possibilità intellettive e ognuno con tempi propri, conseguendo risultati diversificati.

La maggior parte della scolaresca, dunque, ha raggiunto un livello sufficiente di conoscenze teoriche, di competenze professionali e maturità globale che li rende pronti ad affrontare la società esterna ed il mondo del lavoro.

ALLEGATI AL PRESENTE DOCUMENTO

- 1) Modulo delle attività di orientamento formativo svolte nell'a.s. 2023/2024
- 2) Proposta di griglia di valutazione prima prova scritta
- 3) Proposta di griglia di valutazione seconda prova scritta
- 4) Tracce somministrate nelle tre simulazioni svolte della seconda prova scritta
- 5) Proposta di griglia di valutazione del colloquio orale
- 6) *Documento riservato*
- 7) *Documento riservato*
- 8) *Documento riservato*

QUADRO ORARIO

	PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO	QUARTO ANNO	QUINTO ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Storia	1	1	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1	1	-	-	-
RC o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate – Chimica	4	4	-	-	-
Ecologia e pedologia	4 (4)	4 (4)	-	-	-
Tecnologie dell'informazione e comunicazione	2	2	-	-	-
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	4	4	-	-	-
Laboratorio di biologia e chimica	-	-	3	3	-
Agronomia del territorio agrario e forestale	-	-	3 (3)	3 (3)	3 (3)
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	-	-	3 (2)	3 (3)	3 (2)
Economia agraria e legislazione di settore	-	-	4 (2)	4	4 (2)
Gestione e valorizzazione delle attività produttive	-	-	3 (2)	3 (3)	3 (1)
Logistica e marketing	-	-	-	-	2
Agricoltura sostenibile e biologica	-	-	2	2	3 (1)

In parentesi sono indicate ore di compresenza con l' I.T.P. di indirizzo.

OBIETTIVI GENERALI DEL CORSO

Traguardi attesi in uscita - Competenze comuni

Al termine degli studi gli allievi devono essere in grado di realizzare:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Traguardi attesi in uscita - Competenze specifiche d'indirizzo

Al termine degli studi gli allievi devono essere in grado di realizzare:

- gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni;
- gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche;
- supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle

produzioni agro-alimentari e forestali;

- descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati;
- intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento;
- collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale;
- gestire i reflui zootecnici e agroalimentari, applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale;
- gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale;
- individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvo-pastorali, dei servizi multifunzionali e realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

Il lavoro collegiale è stato organizzato sia nell'ambito del Consiglio di classe sia negli incontri informali tra i docenti.

In relazione alle singole discipline, le attività sono state organizzate in Dipartimenti per la definizione degli obiettivi formativi, dei percorsi per il loro conseguimento, dei criteri di valutazione, dei testi da adottare. Le attività curriculari e l'organizzazione della didattica hanno seguito procedure definite nelle programmazioni individuali e di classe alle quali si rimanda.

Sono stati raggiunti globalmente i seguenti obiettivi:

CONOSCENZE:

- Conoscenza dei contenuti fondamentali delle discipline curriculari.
- Cultura generale accompagnata da capacità linguistico-espressive e logico-espressive-interpretative.
- Conoscenza dei rapporti tra azienda ed ambiente in cui si opera per proporre soluzioni a problemi specifici.

COMPETENZE:

- Saper leggere e decodificare i testi d'uso.
- Saper analizzare, interpretare e rappresentare i dati e i documenti per utilizzarli nella soluzione di problemi.
- Saper comunicare utilizzando i linguaggi tecnici specifici.
- Saper collegare e selezionare i vari argomenti anche tra diverse aree disciplinari.

ABILITÀ:

- Effettuare scelte e formulare proposte per la risoluzione di problemi.
- Documentare il proprio lavoro.
- Comunicare utilizzando appropriati linguaggi tecnici.

- Partecipare al lavoro organizzato, individualmente o in gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E/O RISULTATI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Attività, percorsi e progetti svolti in coerenza con gli obiettivi del PTOF

Le attività proposte hanno consentito di:

- adottare comportamenti responsabili, fondati sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione;
- imparare a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole;
- favorire la partecipazione in modo responsabile alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise, per diventare cittadini attivi e propositivi;
- comprendere l'influenza delle nostre scelte sull'ambiente e imparare a tutelarlo;
- adottare stili di vita responsabili;
- riconoscere il valore del patrimonio culturale, territoriale e ambientale come bene comune;
- avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi e degli ambienti di comunicazione digitale;
- riconoscere l'importanza della tutela della salute;
- conoscere il concetto di ambiente e le relazioni interne che lo governano per imparare ad averne cura e a rispettarle;
- conoscere i concetti di ecosistema e di biodiversità;
- conoscere le produzioni e le eccellenze territoriali e agro alimentari;
- conoscere le basilari regole per il benessere fisico e psicologico degli animali, e la sua importanza sulla catena alimentare.

Le attività svolte nel corrente anno scolastico, in continuità con i nuclei tematici dei precedenti anni del quinquennio, sono le seguenti:

- educazione allo sviluppo sostenibile: attività di preparazione per la Festa dell'Albero con piantumazione di specie arboree e arbustive negli spazi scolastici;
- partecipazione al convegno "Lavoro, imprenditoria e imprenditorialità femminile: strumenti contro la violenza economica sulle donne";
- visione del Film "C'è ancora domani", in occasione della Giornata internazionale contro la violenza sulle donne;
- partecipazione all'incontro di sensibilizzazione con l'ADMO.

Si segnala che anche molte delle attività svolte nell'ambito del modulo di orientamento formativo (di cui si dà dettaglio nell'allegato specifico) sono rapportabili alla dimensione specifica dell'Educazione Civica, soprattutto per quanto concerne le dimensioni tematiche della tutela ambientale, dello sviluppo sostenibile e del diritto del lavoro, strettamente connesse con l'indirizzo professionale del corso di studi.

Durante del quinquennio sono state inoltre svolte 4 UDA a carattere interdisciplinare (nel primo anno di corso l'UDA è stata programmata ma non svolta, a causa del dilagare dell'emergenza pandemica), correlate a ciascuna materia, compresa l'Educazione Civica, con realizzazione di compiti di realtà:

- "L'acqua come risorsa" (secondo anno di corso - a.s. 2020/2021);
- "Il giardino: progettazione e realizzazione di spazi verdi" (terzo anno di corso - a.s. 2021/2022);
- "Federico II: territorio, natura, cultura" (quarto anno di corso - a.s. 2022/2023);

- “Le macchine agricole tra passato, presente e futuro” (quinto anno di corso – a.s. 2023/2024).

Negli anni precedenti al quinto, la classe (intero gruppo o singoli studenti) è stata inoltre coinvolta nei seguenti progetti curriculari ed extracurriculari, incentrati su ambiti disciplinari di indirizzo e su tematiche affini agli obiettivi della programmazione annuale di Educazione Civica:

- Progetto “Teen Explorer”, promosso dalla Regione Puglia per educare a un uso consapevole della rete e prevenire fenomeni di cyberbullismo (primo anno di corso - a.s. 2019/2020);
- Modulo “Cibo è territorio” nell’ambito del Progetto Coldiretti “Lo sviluppo sostenibile e l’educazione alimentare” (terzo anno di corso – a.s. 2021/2022);
- Laboratorio di valorizzazione e riqualificazione spazi verdi nell’ambito del Progetto "La scuola del fare" (terzo anno di corso – a.s. 2021/2022);
- Progetto POC "Einaudi Scuola Aperta - Educazione ambiente naturale" (quarto anno di corso – a.s. 2022/2023);
- Progetto POC “Einaudi Scuola Aperta - Appartengo alla mia scuola: regole e diritti” (quarto anno di corso – a.s. 2022/2023).

Contenuti: dimensione specifica integrata all’area storico-geografica e storico-sociale

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Costituzione | <input type="checkbox"/> Carta europea dei diritti fondamentali |
| <input type="checkbox"/> Carta delle Nazioni Unite | <input type="checkbox"/> Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo <input type="checkbox"/> |
| Convenzione dei diritti dell’infanzia | <input type="checkbox"/> _____ |

Contenuti: dimensione trasversale alle discipline

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> legalità e coesione sociale | <input type="checkbox"/> appartenenza nazionale ed europea |
| <input checked="" type="checkbox"/> diritti umani | <input type="checkbox"/> pari opportunità |
| <input checked="" type="checkbox"/> pluralismo | <input checked="" type="checkbox"/> rispetto delle diversità |
| <input type="checkbox"/> dialogo interculturale | <input checked="" type="checkbox"/> etica della responsabilità individuale e sociale <input type="checkbox"/> |
| bioetica | <input checked="" type="checkbox"/> tutela del patrimonio artistico e culturale |
| <input checked="" type="checkbox"/> sviluppo sostenibile | <input checked="" type="checkbox"/> benessere personale e sociale |
| <input checked="" type="checkbox"/> fair play nello sport | <input checked="" type="checkbox"/> sicurezza |
| <input type="checkbox"/> solidarietà e volontariato | <input type="checkbox"/> _____ |

Obiettivi in termini di competenze

- Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Le attività di PCTO si sono svolte durante gli anni scolastici 2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024 per un numero complessivo massimo di 482 ore, di cui 456 in attività di stage presso aziende agro-zootecniche presenti nel territorio di pertinenza (344 nel terzo anno, 72 nel quarto anno, 40 ore nel quinto anno, considerando il numero massimo di ore svolte da singoli alunni) e 26 di formazione in aula (comprehensive di 4 ore relative al corso sulla sicurezza a cura del Ministero dell'Istruzione).

Attività svolte

Nel corso delle attività triennali di PCTO, gli alunni hanno svolto attività di stage presso alcune aziende del settore agrario presenti nella provincia di Foggia (aziende vinicole, cerealicole, ortofrutticole zootecniche e di trasformazione agraria), nonché presso enti e associazioni di categoria, come dall'elenco che segue:

- Industria Vinicola Fiore S.r.l. (terzo/quarto anno)
- Azienda Agricola Capobianco Giuseppe (terzo anno)
- Azienda Agricola Di Stefano Valentino (terzo/quarto anno)
- Azienda Agricola Tamariceto Capobianco Lorenzo (quarto anno)
- Federazione provinciale Coldiretti Foggia (quarto anno)
- Azienda Agricola Vivaistica Civitavivaio (quarto anno)
- Quality S.r.l.s. (quarto/quinto anno)
- Futuragri Società Cooperativa Agricola (quinto anno)
- Società Caffè Duetto S.r.l. (quinto anno)

Alle ore di stage si è affiancata, durante il terzo anno di studi, la partecipazione alle attività di formazione in aula dei "Percorsi on Demand" del Dipartimento di Scienze Agrarie DAFNE dell'Università di Foggia, che hanno riguardato i seguenti Moduli: Agricoltura sostenibile, Biomasse, Elementi di estimo, Erbe officinali.

Obiettivi del progetto raggiunti:

Gli obiettivi del progetto di PCTO attivato erano di:

- attuare una modalità di apprendimento flessibile "in situazione", che colleghi due mondi formativi, quello didattico e quello lavorativo;
- integrare la formazione acquisita nel percorso scolastico tradizionale, con competenze richieste dal mondo del lavoro;
- favorire l'orientamento degli studenti per valorizzare le vocazioni, le capacità, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- effettuare un confronto tra le teorie apprese nelle discipline scolastiche e l'esperienza lavorativa (teoria/lavoro);
- sviluppare la capacità di trasformare in teoria quanto appreso nell'esperienza lavorativa (lavoro/teoria);
- realizzare un organico collegamento dell'istituzione scolastica con il mondo del lavoro;
- correlare l'attività formativa dell'Istituzione scolastica, allo sviluppo sociale ed economico del territorio.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO

I momenti e le funzioni della valutazione sono essenzialmente tre:

1. **valutazione diagnostica:** all'inizio del percorso formativo, per adeguare la programmazione alle esigenze del gruppo classe;
2. **valutazione formativa:** durante il percorso di formazione, per adeguare gli interventi alle esigenze dei singoli (dimensioni di autovalutazione e confronto tra prestazione e obiettivi prefissati);
3. **valutazione sommativa:** alla fine del percorso formativo, per classificare i singoli rispetto alle esigenze del curriculum e del programma.

Nel processo di valutazione si terranno in giusta considerazione i seguenti fattori:

- Nessuna influenza delle eventuali infrazioni disciplinari connesse al comportamento, sulla valutazione del profitto. A tale proposito si rinvia alla normativa vigente sulla condotta.
- I progressi conseguiti da ogni singolo alunno rispetto ai livelli di partenza accertati.
- L'atteggiamento del singolo alunno nei confronti delle discipline in termini di motivazione allo studio, interesse e partecipazione attiva al dialogo formativo (alcuni alunni abbandonano lo studio di alcune discipline nella convinzione di ottenere in ogni modo la promozione, concentrando i loro sforzi su un numero parziale di materie e aumentando così, rispetto ai compagni "più corretti", le probabilità di successo finale). Si stabilisce quindi *una netta differenziazione tra il voto assegnato all'alunno che rifiuta di affrontare il colloquio - o lo fa con atteggiamento pregiudizialmente passivo - e quello assegnato all'alunno che si sforza comunque di sostenerlo secondo le sue capacità e la sua preparazione.*

Per dare uniformità di giudizio è stata adottata una scala di valutazione, riportata sotto, che contempla i tre indicatori relativi a CONOSCENZE – COMPETENZE – CAPACITA' a cui corrispondono giudizi sintetici e relativi voti decimali

LA VALUTAZIONE ANNUALE

Sono previste n. 2 valutazioni annuali: una per il quadrimestre settembre-gennaio e una per il quadrimestre febbraio-giugno.

SCALA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

(Espressa in decimi)

Voto	Conoscenze	Competenze	Abilità
10	Conoscenza ampia e approfondita degli argomenti	Applicazione efficace e pienamente autonoma delle conoscenze e delle procedure per la soluzione dei problemi	Organizzazione coerente e coesa dei contenuti con rielaborazioni critiche personali e motivate, integrate da collegamenti. Espressione fluida, corretta, con uso di terminologie specifiche
9	Conoscenza approfondita degli argomenti	Applicazione autonoma delle conoscenze e delle procedure per la soluzione dei problemi	Organizzazione coerente e coesa dei contenuti con rielaborazioni critiche motivate, integrate da collegamenti Espressione fluida, corretta, con uso di terminologie specifiche
8	Conoscenza sicura e articolata degli argomenti	Applicazione corretta e autonoma delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi .	Organizzazione coerente e coesa del discorso con rielaborazioni accurate Espressione efficace e corretta, con uso delle terminologie specifiche
7	Conoscenza precisa degli argomenti	Applicazione adeguata e autonoma delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Sviluppo coerente delle argomentazioni con giudizi motivati Espressione chiara e corretta
6	Conoscenza essenziale degli argomenti	Applicazione semplice ma autonoma delle conoscenze e procedure nella soluzione dei problemi	Organizzazione adeguata del discorso Espressione semplice ma chiara
5	Conoscenza parziale e/o superficiale degli argomenti	Applicazione incerta delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi.	Argomentazione poco accurata e puntuale Espressione confusa e non sempre corretta
4	Conoscenza lacunosa e frammentaria degli argomenti	Applicazione errata delle conoscenze e delle procedure nella soluzione dei problemi	Argomentazione confusa e superficiale Espressione incerta e non corretta
1 / 3	Conoscenza gravemente carente	Applicazione gravemente errata di conoscenze e procedure nella soluzione dei problemi	Espressione inefficace e gravemente inesatta

CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO

Il credito scolastico tiene conto del profitto dello studente, mentre il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate.

A tutti gli studenti di terza e quarta promossi all'anno successivo, e a quelli del quinto anno ammessi agli esami, sarà assegnato inizialmente il punteggio minimo previsto dalla fascia di appartenenza relativa alla media dei voti di profitto riportati nelle diverse materie secondo la seguente tabella, prevista dall'allegato A al Decreto legislativo 62/2017:

Media voti	Credito scolastico candidati interni – Punt		
	1° anno	2° anno	3° anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il punteggio minimo della fascia di appartenenza sarà poi aumentato di un punto aggiuntivo in uno dei seguenti casi:

- se la media aritmetica dei voti di scrutinio sarà più vicino all'estremo superiore della banda
- se si risconterà la presenza di almeno tre dei seguenti elementi:
 1. assiduità della frequenza scolastica (almeno 80%)
 2. interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
 3. interesse e l'impegno nelle attività complementari ed integrative (le attività valutabili sono tutte quelle organizzate dalla scuola e rientranti nel POF), con assenze non superiori al 25% sul totale delle ore.
 4. Partecipazione a progetti PON
 5. crediti formativi certificati da Enti esterni riconosciuti. Sono considerate credito formativo anche le attività di solidarietà civile purché certificate e continuative. Nella certificazione deve essere, infatti, specificata la frequenza a tale attività e qualificato l'impegno.

RIFERIMENTI PER LA PREDISPOSIZIONE DELLA SECONDA PROVA

Attività svolte

Il programma delle discipline oggetto della seconda prova (Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche - Agronomia del territorio agrario e forestale - Economia Agraria e legislazione di settore agraria e forestale) è stato quasi completato, pertanto si è ritenuto opportuno tralasciare alcuni argomenti al fine di consolidare e di approfondire quelli già affrontati in classe con gli studenti. Alla data del 15 maggio sono state eseguite 3 simulazioni della seconda prova scritta con la seguente scansione temporale:

- PRIMA simulazione 28/02/2024 (Tipologia B);
- SECONDA simulazione 21/03/2024 (Tipologia C);
- TERZA simulazione 30/04/2024 (Tipologia A).

Le tracce delle tre simulazioni sono allegate al presente Documento, così come una proposta di griglia di valutazione per la seconda prova scritta, concordata all'interno del Dipartimento di Scienze Agrarie e condivisa con il Consiglio di classe.

Difficoltà incontrate

Dalla correzione delle prove si evince che la gran parte degli allievi, se guidata, è in grado di utilizzare i principali concetti relativi all'Economia, all'Agronomia, alle Tecniche di produzioni vegetali e zootecniche, nonché alla Gestione e Valorizzazione dei processi produttivi. Tuttavia gran parte della classe presenta qualche difficoltà nel gestire nuove situazioni.

Esiti delle prove

Quanto agli esiti delle prove somministrate è emerso che quasi tutti gli alunni sono in grado di risolvere semplici quesiti delle materie di indirizzo, applicando, sebbene non sempre in maniera autonoma, le conoscenze acquisite. In conclusione, il risultato è da ritenersi soddisfacente per buona parte di loro.

Altre osservazioni

L'alunno con programmazione semplificata, nel complesso, ha conseguito gli obiettivi minimi previsti in fase progettuale, grazie al continuo supporto dell'insegnante di sostegno.

Appendice - Simulazione della prima prova scritta

Si segnala che nel corso dell'anno scolastico tutte le verifiche scritte di Italiano sono state svolte somministrando tracce somministrate nelle prime prove scritte degli Esami di Stato nei precedenti anni scolastici, per consentire agli studenti di familiarizzare con le tre tipologie di traccia e di testo oggetto della prova.

Al presente documento si allega una proposta di griglia di valutazione per la prova in questione concordata all'interno del Dipartimento di Materie letterarie e condivisa con il Consiglio di classe.

RIFERIMENTI PER LA PREDISPOSIZIONE DEI MATERIALI PER IL COLLOQUIO

Attività svolte

Il Consiglio di classe durante l'anno scolastico ha supportato gli studenti in attività di ricerca e di approfondimento, confronto pluridisciplinare e selezione di documenti significativi coerenti con il percorso didattico, secondo i nuclei fondanti delle discipline. Tali attività sono state funzionali alla preparazione alla prova di colloquio orale degli Esami di Stato, che avrà carattere interdisciplinare e durante la quale verranno prese in considerazione sia le informazioni inserite nel Curriculum dello Studente, sia l'esperienza di PCTO che ogni alunno potrà esporre mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale.

A tale scopo sono risultate proficue le ore dedicate alla gestione dell'E-Portfolio nella piattaforma Unica con l'affiancamento del docente tutor dell'orientamento della classe, per l'inserimento di attività, esperienze e certificazioni con relativa autovalutazione delle competenze (afferenti al suddetto Curriculum) e per l'individuazione e la gestione del cosiddetto "Capolavoro", ovvero un prodotto di qualsiasi tipologia che lo studente ritiene maggiormente rappresentativo dei progressi e delle competenze sviluppate. La presentazione del Curriculum, al pari dell'esposizione dei percorsi PCTO, potrà costituire il punto di partenza del colloquio orale, dal quale poi far scaturire i vari collegamenti interdisciplinari.

Esercitazioni eseguite

Alla data del 15 maggio non è stata ancora svolta una simulazione strutturata della prova orale, ma sono state effettuate esercitazioni nelle singole materie. Il Consiglio di classe ha stabilito di effettuare una simulazione del colloquio nei primi giorni di Giugno.

Al presente documento si allega la griglia di valutazione per il colloquio orale contenuta nell'O.M. n. 55 del 22/03/2024 che disciplina lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per il corrente anno scolastico, condivisa all'interno del Consiglio di classe.

Materiali di studio

Testi (poesie e prosa in lingua italiana), testi in lingua inglese, documenti (foto di beni economici, spunti tratti da giornali o riviste, tabelle, grafici significativi).

Metodologie didattiche adottate

Strumenti utili alla decodificazione di materiali verbali, non verbali/iconici e statistici.

NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE

ITALIANO
Narrare la realtà così come è: Realismo, Naturalismo, Verismo, Neorealismo.
La natura si fa poesia: piante e fiori nel Simbolismo.
L'identità disgregata dell'uomo contemporaneo nel romanzo psicologico moderno: soggettività, relativismo e punti di vista.
L'orrore della guerra raccontato attraverso la poesia.
STORIA
Produzione e progresso: il Positivismo, la seconda rivoluzione industriale e le innovazioni scientifiche e tecnologie.
Hitler, Mussolini e Stalin tra dittatura e propaganda: la politica agraria.
Il mondo in guerra: i due conflitti mondiali.
Benessere e società dal 1945 ad oggi: sfide e nuove prospettive del mondo contemporaneo.
MATEMATICA
Funzioni: dominio di funzioni razionali intere e fratte.
Simmetrie e intersezioni con gli assi cartesiani.
Studio del segno di una funzione.
Limiti ed asintoti (orizzontale e verticale) di funzioni razionali fratte.
Derivata prima: calcolo di derivate di funzioni intere e fratte.
Crescenza e decrescenza di una funzione: calcolo di massimi e minimi di funzioni razionali intere e fratte.
LINGUA STRANIERA: INGLESE
Olive trees, olives, olive oil: production
Producing wine
Milk and dairy products
Livestocks
Cereals
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
La percezione di sé e il comportamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive: essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa, tramite miglioramento tecnica ed esecuzione sempre più raffinata.
Lo sport, le regole e il fair play: Praticare attivamente diversi sport di squadra cooperando ed interagendo col gruppo nella gestione dei ruoli, rispetto delle regole, correttezza comportamentale.
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione: Principi di una corretta alimentazione, prevenzione infortuni, procedure di

primo soccorso, postura corretta contro algie vertebrali, corretto stile di vita (NO a fumo, alcol, droga e doping).
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico: Praticare sport all'aria aperta utilizzando per allenarsi e mantenersi in salute: cardiofrequenzimetro, cronometro, app fitness e musicali, video, abbigliamento ed attrezzature tecniche.
AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE
La selvicoltura: gestione e caratteristiche di un bosco. Boschi cedui e di alto fusto.
Il vivaio forestale.
L'impianto di un bosco: preparazione del terreno, impianto e cura del rimboschimento.
Le funzioni del verde urbano.
Le tipologie di verde urbano.
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE
Caratteri generali delle piante arboree: morfologia e fisiologia – Benessere animale ed ambiente di allevamento.
Metodi di propagazione delle piante arboree - Impianto di un frutteto.
Tecniche di coltivazione dei frutteti: gestione del terreno, del bilancio idrico e nutrizionale.
Parte Speciale: biologia, ecologia, morfologia, fisiologia della vite, dell'olivo.
Io cittadino coscienzioso: il benessere degli animali e ambienti di allevamento.
Parte Speciale: biologia, ecologia, morfologia, fisiologia del melo del pesco e degli agrumi.
Principi alimentari zootecnici - Fabbisogni nutritivi degli animali domestici.
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE
L'impresa agraria: Aspetti giuridici dell'impresa agraria; tipi di conduzione e caratteristiche dell'imprenditore agricolo. Figure giuridiche nelle attività agricole, contratti agrari, attività connesse all'agricoltura previste dal codice.
Matematica finanziaria: elementi di matematica finanziaria e di statistica.
Economia agraria: Principi di economia delle macchine, delle produzioni e delle trasformazioni. Bilanci aziendali, conti colturali e indici di efficienza aziendale. Gestione dei bilanci di trasformazione. Miglioramenti fondiari e agrari, giudizi di convenienza. Valutazione delle colture arboree. Valutazione delle anticipazioni colturali. Servitù prediali.
GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE
Gli adempimenti burocratici dell'attività imprenditoriale: CD, IAP.
Le attività agricole connesse: l'agriturismo.
Generalità sulle caratteristiche del sistema agricolo nazionale e le forme di integrazione: orizzontale, verticale, OP, OI.
Valorizzazione economica del territorio.
Le filiere agroalimentari: filiere lunghe e corte, filiera olivicola della Capitanata.
La sicurezza alimentare e il sistema proattivo dell'HACCP.
Normative di tutela: la qualità dei prodotti agricoli - marchi di qualità (DOP, IGP, STG), tracciabilità e rintracciabilità,

etichettatura degli alimenti.
Generalità sulla nuova PAC 2023-2027.
I rifiuti agricoli e loro smaltimento.
La transumanza e le fosse granarie in Capitanata.
LOGISTICA E MARKETING
Concetto di marketing: Origine ed evoluzioni.
Marketing operativo e marketing strategico.
Il marketing mix.
Il ciclo di vita del prodotto e la redditività aziendale.
Matrice BCG.
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA
Difesa ambientale e agricoltura ecocompatibile.
Le avversità, il riconoscimento e il controllo.
INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA
Amore e responsabilità: assumere la consapevolezza dell'importanza del momento adolescenziale, come tappa fondamentale della formazione all'adulthood dell'amore coniugale che la religione propone.
La creazione: uomo e donna nel progetto di Dio: assumere la consapevolezza della creazione dell'uomo e della donna, domande personali riguardanti il personaggio che noi chiamiamo Dio.
La bioetica: assumere la consapevolezza sulla bioetica nel cristianesimo e che il cristianesimo è l'unica religione che riesce a rispondere al caso limite della morte e della sofferenza.
Dottrina sociale della Chiesa: l'insieme di principi, teorie, insegnamenti e direttive emanate dalla chiesa cattolica in relazione ai problemi di natura sociale ed economica del mondo contemporaneo.

FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIE	DOCENTI	FIRMA
ITALIANO STORIA EDUCAZIONE CIVICA	Cristina Romano	
MATEMATICA EDUCAZIONE CIVICA	Annalisa Buffo	
INGLESE EDUCAZIONE CIVICA	David Treggiari	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE EDUCAZIONE CIVICA	Biagio M. Capozza	
I.R.C. EDUCAZIONE CIVICA	Rachele Bonfitto	
AGRONOMIA DEL TERRITORIO ECONOMIA AGRARIA E LEGISL. DI SETT. EDUCAZIONE CIVICA	Italia di Germanio	
TECNICHE DI PRODUZ. VEG. E ZOOT. GESTIONE E VALORIZZAZ. ATT. PROD EDUCAZIONE CIVICA	Angelina Coscia	
AGRONOMIA DEL TERRITORIO (I.T.P.) TECNICHE DI PROD. VEG. E ZOOT. (I.T.P.) GESTIONE E VALORIZZ. ATT. PROD. (I.T.P.) EDUCAZIONE CIVICA	Fabio Fortuna	
ECONOMIA AGRARIA E LEG. DI SET. (I.T.P.) EDUCAZIONE CIVICA	Vincenzo Andreano	
LOGISTICA E MARKETING EDUCAZIONE CIVICA	Luciana Tattilo	
AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOG. EDUCAZIONE CIVICA	Alessandro Laera	
AGRICOLTURA SOSTENIB. E BIOL. (I.T.P.) EDUCAZIONE CIVICA	Giuseppe Dell'Oglio	
SOSTEGNO EDUCAZIONE CIVICA	Angela Finaldi	

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: ITALIANO

MOD. N.1 Tra Ottocento e Novecento	ABILITA'	<p>Scrivere con organizzazione e proprietà linguistica. Esporre in modo chiaro, coerente e con criticità. Rielaborare criticamente le conoscenze acquisite. Fare ricerca utilizzando strumenti informatici, collegando le discipline in modo trasversale.</p>
	CONOSCENZE	<p>Conoscere le caratteristiche principali del contesto storico e culturale di riferimento compreso tra fine Ottocento e inizio Novecento e dei principali movimenti letterari delle epoche. Conoscere le peculiarità della biografia, della poetica, dei nuclei concettuali e dello stile degli autori studiati.</p> <p>1) Positivismo, Naturalismo, Verismo. 2) Giovanni Verga: vita, poetica e opere principali; trama dei romanzi "I Malavoglia" e "Mastro don Gesualdo"; analisi delle novelle "La lupa" (pp.72-78) e "Rosso Malpelo" (pp. 99-103). 3) Il Decadentismo. 4) Giovanni Pascoli: vita, poetica e opere principali; analisi delle poesie "X agosto" (pp. 253-255), "Temporale" (p. 257) e "Il gelsomino notturno" (pp. 263-264). 5) Gabriele D'Annunzio: vita, poetica e opere principali; trama del romanzo "Il piacere"; analisi del brano "Il conte Andrea Sperelli" (pp. 207-210) e della poesia "La pioggia nel pineto" (pp. 219-224). 6) Il Futurismo e le "parole in libertà": analisi del "Manifesto del Futurismo" (pp. 285-286). 7) Il romanzo psicologico moderno. 8) Italo Svevo: vita, poetica e opere principali; trama dei romanzi "Una vita" e "Senilità"; analisi del brano "L'ultima sigaretta" con trama del romanzo "La coscienza di Zeno" (pp. 428-432). 9) Luigi Pirandello: vita, poetica e opere principali; analisi del brano "Il sentimento del contrario" dal saggio "L'umorismo" (p. 461); trama dell'opera teatrale "Sei personaggi in cerca d'autore"; trama dei romanzi "Il fu Mattia Pascal" e "Uno, nessuno, centomila".</p>
	COMPETENZE	<p>Leggere, comprendere e interpretare testi di varia tipologia, sia in forma scritta che orale. Analizzare ed elaborare i dati più significativi dei testi letterari. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, ortograficamente e grammaticalmente corretti.</p>
	TEMPO IN ORE	36
	METODOLOGIE ADOTTATE	<p>Oltre alla classica lezione frontale, si è fatto ricorso ad altre metodologie e strategie didattiche, quali ricerche individuali e di gruppo, problem-solving, brainstorming, dibattito, role playing, learning by doing, simulazioni, attività di laboratorio, lezioni multimediali, compiti di realtà.</p>
	MEZZI	<p>Le attrezzature e gli strumenti didattici utilizzati sono stati: libro di testo, PC, LIM, risorse web, libri di narrativa. Particolare spazio è stato assegnato a strumenti di tipo digitale (piattaforme e applicativi per la gamification, la condivisione e l'interazione, ecc.).</p>
	ABILITA'	<p>Scrivere con organizzazione e proprietà linguistica. Esporre in modo chiaro, coerente e con criticità. Rielaborare criticamente le conoscenze acquisite. Fare ricerca utilizzando strumenti informatici, collegando le discipline in modo trasversale.</p>
		<p>Conoscere le caratteristiche principali del contesto storico e culturale di riferimento del Novecento e dei principali movimenti letterari delle</p>

MOD. N.2 L'età contemporanea	CONOSCENZE	epoche. Conoscere le peculiarità della biografia, della poetica, dei nuclei concettuali e dello stile degli autori studiati. 1) L'Ermetismo. 2) Giuseppe Ungaretti: vita, poetica e opere principali; analisi delle poesie "San Martino del Carso", "Veglia", "Fratelli", "Sono una creatura", "Soldati", "Mattina" (pp. 588-596). 3) Umberto Saba: vita, poetica e opere principali; analisi della poesia "Ulisse" (pp. 556-557). 4) Salvatore Quasimodo: vita, poetica e opere principali; analisi delle poesie "Ed è subito sera" (pp. 604-605) e "Alle fronde dei salici" (pp. 606-607). 5) Eugenio Montale: vita, poetica e opere principali; analisi delle poesie "Spesso il male di vivere" (pp. 640-641), "Non chiederci la parola" (pp. 648-649) e "Ho sceso dandoti il braccio" (pp. 662-663). 6) Il Neorealismo (per cenni generali). 7) Prosa e poesia nell'età contemporanea (per cenni generali).
	COMPETENZE	Leggere, comprendere e interpretare testi di varia tipologia, sia in forma scritta che orale. Analizzare ed elaborare i dati più significativi dei testi letterari. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, ortograficamente e grammaticalmente corretti.
	TEMPO IN ORE	36
	METODOLOGIE ADOTTATE	Oltre alla classica lezione frontale, si è fatto ricorso ad altre metodologie e strategie didattiche, quali ricerche individuali e di gruppo, problem-solving, brainstorming, dibattito, role playing, learning by doing, simulazioni, attività di laboratorio, lezioni multimediali, compiti di realtà.
	MEZZI	Le attrezzature e gli strumenti didattici utilizzati sono stati: libro di testo, PC, LIM, risorse web, libri di narrativa. Particolare spazio è stato assegnato a strumenti di tipo digitale (piattaforme e applicativi per la gamification, la condivisione e l'interazione, ecc.).

MOD. N.3 Tanti tipi di testo	ABILITA'	Riconoscere le caratteristiche, la funzione e lo scopo di un testo espositivo, argomentativo e di un articolo di giornale, ed essere capace di analizzarlo e riprodurlo. Cogliere la differenza tra un tema e un saggio breve. Strutturare il saggio in funzione della destinazione editoriale. Definire una tesi e sostenerla con prove e argomenti. Selezionare e integrare le informazioni. Formulare un titolo efficace e accattivante.
	CONOSCENZE	Il testo espositivo. Il testo argomentativo. L'articolo di giornale. Il saggio breve. La relazione. La presentazione multimediale. Il curriculum vitae. Il colloquio di lavoro. Scrivere per l'Esame di Stato. Contenuti di educazione civica (La violenza di genere – Il ruolo dell'informazione e della comunicazione per comprendere l'attualità - Lavoro e occupabilità). Contenuti interdisciplinari ("Le macchine agricole tra passato, presente e futuro").
	COMPETENZE	Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione e la comunicazione verbale in diversi contesti. Leggere, comprendere e interpretare testi di varia tipologia, sia in forma scritta che orale.

		<p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, ortograficamente grammaticalmente corretti.</p> <p>Utilizzare le conoscenze precedentemente acquisite per un corretto uso della comunicazione nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.</p> <p>Competenze trasversali (<i>soft skills</i>) e orientative.</p>
	TEMPO IN ORE	36
	METODOLOGIE ADOTTATE	Oltre alla classica lezione frontale, si è fatto ricorso ad altre metodologie e strategie didattiche, quali ricerche individuali e di gruppo, problem-solving, brainstorming, dibattito, role playing, learning by doing, simulazioni, attività di laboratorio, lezioni multimediali, compiti di realtà.
	MEZZI	Le attrezzature e gli strumenti didattici utilizzati sono stati: libro di testo, PC, LIM, risorse web, libri di narrativa. Particolare spazio è stato assegnato a strumenti di tipo digitale (piattaforme e applicativi per la gamification, la condivisione e l'interazione, ecc.).

Le pagine riportate fanno riferimento al libro di testo "Scoprirai leggendo vol. 3" (di P. Di Sacco e P. Manfredi, Edizioni Mondadori).

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: STORIA

MOD. N.1 A cavallo tra due secoli	ABILITA'	<p>Ordinare gli eventi e i fenomeni storici nel tempo e collocarli nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Utilizzare fonti e documenti accessibili con riferimento al periodo e alle tematiche studiate.</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo e le loro interconnessioni.</p>
	CONOSCENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppo industriale e società di massa. 2. Le potenze europee tra Otto e Novecento. 3. L'età giolittiana in Italia. 4. Approfondimenti settoriali su società, economia, tecnologia tra fine Ottocento e Novecento. 5. Collegamenti tematici con educazione civica e con la Costituzione italiana. 6. Contenuti interdisciplinari ("Le macchine agricole tra passato, presente e futuro").
	COMPETENZE	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto culturale e produttivo del proprio territorio.</p>
	TEMPO IN ORE	18
	METODOLOGIE ADOTTATE	Oltre alla classica lezione frontale, si è fatto ricorso ad altre metodologie e strategie didattiche, quali ricerche individuali e di gruppo, problem-solving, brainstorming, dibattito, role playing, learning by doing, simulazioni, attività di laboratorio, lezioni multimediali.
	MEZZI	Le attrezzature e gli strumenti didattici utilizzati sono stati: libro di testo, PC, LIM, risorse web, libri di narrativa. Particolare spazio è stato assegnato a strumenti di tipo digitale (piattaforme e applicativi per la gamification, la condivisione e l'interazione, ecc.).
MOD. N.2 Conflitti e rivoluzioni del primo Novecento	ABILITA'	<p>Ordinare gli eventi e i fenomeni storici nel tempo e collocarli nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Utilizzare fonti e documenti accessibili con riferimento al periodo e alle tematiche studiate.</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo e le loro interconnessioni.</p>
		1. Le cause, gli eventi e i fronti principali del primo conflitto mondiale.

	CONOSCENZE	<p>2. L'Italia dalla neutralità all'intervento.</p> <p>3. I trattati di pace e la situazione politica nel dopoguerra.</p> <p>4. La Russia prima della guerra.</p> <p>5. I bolscevichi al potere e la guerra civile.</p> <p>6. La nascita dell'URSS e la dittatura di Stalin.</p> <p>7. Collegamenti tematici con l'educazione civica e la Costituzione italiana.</p> <p>8. Contenuti interdisciplinari ("Le macchine agricole tra passato, presente e futuro").</p>
	COMPETENZE	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto culturale e produttivo del proprio territorio.</p>
	TEMPO IN ORE	16
	METODOLOGIE ADOTTATE	Oltre alla classica lezione frontale, si è fatto ricorso ad altre metodologie e strategie didattiche, quali ricerche individuali e di gruppo, problem-solving, brainstorming, dibattito, role playing, learning by doing, simulazioni, attività di laboratorio, lezioni multimediali.
	MEZZI	Le attrezzature e gli strumenti didattici utilizzati sono stati: libro di testo, PC, LIM, risorse web, libri di narrativa. Particolare spazio è stato assegnato a strumenti di tipo digitale (piattaforme e applicativi per la gamification, la condivisione e l'interazione, ecc.).

<p>MOD. N.3</p> <p>La crisi della civiltà: il mondo in guerra</p>	ABILITA'	<p>Ordinare gli eventi e i fenomeni storici nel tempo e collocarli nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Utilizzare fonti e documenti accessibili con riferimento al periodo e alle tematiche studiate.</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo e le loro interconnessioni.</p>
	CONOSCENZE	<p>1. Il fascismo al potere: leggi fasciste, dittatura, politica economica ed estera (con focus sulla politica agricola).</p> <p>2. La crisi economica del 1929 negli Stati Uniti e il New Deal.</p> <p>3. Il nazismo al potere: totalitarismo, politica economica ed estera, antisemitismo.</p> <p>4. Eventi e fronti principali del secondo conflitto mondiale.</p> <p>5. La shoah.</p> <p>6. La sconfitta del nazifascismo e la fine della guerra.</p> <p>7. Resistenza e liberazione in Italia.</p> <p>8. Collegamenti tematici con l'educazione civica e la Costituzione italiana.</p> <p>9. Contenuti interdisciplinari ("Le macchine agricole tra passato, presente e futuro").</p>
	COMPETENZE	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>

		Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto culturale e produttivo del proprio territorio.
	TEMPO IN ORE	20
	METODOLOGIE ADOTTATE	Oltre alla classica lezione frontale, si è fatto ricorso ad altre metodologie e strategie didattiche, quali ricerche individuali e di gruppo, problem-solving, brainstorming, dibattito, role playing, learning by doing, simulazioni, attività di laboratorio, lezioni multimediali.
	MEZZI	Le attrezzature e gli strumenti didattici utilizzati sono stati: libro di testo, PC, LIM, risorse web, libri di narrativa. Particolare spazio è stato assegnato a strumenti di tipo digitale (piattaforme e applicativi per la gamification, la condivisione e l'interazione, ecc.).

MOD. N. 4 Dal secondo dopoguerra ad oggi	ABILITA'	<p>Ordinare gli eventi e i fenomeni storici nel tempo e collocarli nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Utilizzare fonti e documenti accessibili con riferimento al periodo e alle tematiche studiate.</p> <p>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</p> <p>Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</p> <p>Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo e le loro interconnessioni.</p>
	CONOSCENZE	<ol style="list-style-type: none"> 1. USA e URSS dall'equilibrio del terrore al disgelo. 2. L'idea di un'Europa unita. 3. Il processo di decolonizzazione. 4. Il boom economico degli anni Sessanta e il Sessantotto. 5. Eventi, fenomeni e protagonisti della storia dell'Italia repubblicana al 1946 ad oggi. 6. Eventi, fenomeni e protagonisti del mondo contemporaneo. 7. Collegamenti tematici con l'educazione civica e la Costituzione italiana. 8. Sfide e prospettive della dimensione "green" a livello internazionale nel presente. 9. Contenuti interdisciplinari ("Le macchine agricole tra passato, presente e futuro").
	COMPETENZE	<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto culturale e produttivo del proprio territorio.</p> <p>Competenze trasversali (<i>soft skills</i>) e orientative.</p>
	TEMPO IN ORE	10
	METODOLOGIE ADOTTATE	Oltre alla classica lezione frontale, si è fatto ricorso ad altre metodologie e strategie didattiche, quali ricerche individuali e di gruppo, problem-solving, brainstorming, dibattito, role playing, learning by doing, simulazioni, attività di laboratorio, lezioni multimediali.
	MEZZI	Le attrezzature e gli strumenti didattici utilizzati sono stati: libro di testo, PC, LIM, risorse web, libri di narrativa. Particolare spazio è stato assegnato a strumenti di tipo digitale (piattaforme e applicativi per la gamification, la condivisione e l'interazione, ecc.).

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: MATEMATICA

MOD. N.1 Le funzioni	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere una funzione - Saper classificare le funzioni - Saper calcolare il dominio di una funzione razionale intera e fratta - Conoscere le funzioni pari e dispari - Saper portare sul grafico i risultati del dominio e dello studio del segno - Saper rappresentare i punti di intersezione fra la funzione e gli assi cartesiani
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Le funzioni reali di variabile reale - La proprietà delle funzioni e la loro composizione - Il dominio di una funzione - Le funzioni pari e dispari - Il segno di una funzione - Punti di intersezione con gli assi cartesiani
	COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; - Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati; - Padronanza della lingua italiana. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. - Essere preciso e attento ai dettagli(soft skills) - Apprendere in maniera continuativa(soft skills) - Saper pianificare ed organizzare (soft skills) - Problem solving(soft skills)
	TEMPO IN ORE	20
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, dialogata e attività di laboratorio
	MEZZI	Libro di testo, appunti del docente, LIM e lavagna

MOD. N.2 Intorni e limiti	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi fondamentali di topologia della retta. - Conoscenza dei concetti di intervallo, intorno, punto d'accumulazione, punto isolato. - Saper calcolare gli asintoti verticali e orizzontali di una funzione razionale fratta. - Saper svolgere semplici limiti di funzioni razionali intere e fratte con forme indeterminate: $0/0$; ∞/∞; $+\infty-$
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Intorni - Intervalli - Punti isolati e di accumulazione

		<ul style="list-style-type: none"> - Approccio intuitivo al concetto di limite. - Calcolo del limite di semplici funzioni razionali intere e fratte
	COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Padronanza della lingua italiana. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; - Individuare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; - Essere preciso e attento ai dettagli (soft skills) - Apprendere in maniera continuativa (soft skills) - Saper pianificare ed organizzare (soft skills) - Problem solving (soft skills)
	TEMPO IN ORE	50
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, dialogata e attività di laboratorio
	MEZZI	Libro di testo, appunti del docente, LIM e lavagna

MOD. N.3 Derivata prima, massimi e minimi	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Saper calcolare la derivata di una potenza ad esponente intero - Saper calcolare la derivata di una somma di funzioni - Saper calcolare la derivata del quoziente - Calcolare massimi e minimi di una funzione razionale intera e fratta - Calcolare gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione. - Saper rappresentare una funzione razionale intera e fratta in un piano cartesiano.
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Calcolo della derivata di una potenza ad esponente intero - Calcolo della somma di funzioni. - Calcolo della derivata di un quoziente - Studio del segno di una derivata di una funzione razionale intera - Studio del segno di una derivata di una funzione razionale fratta - Grafico di una funzione razionale intera e fratta
	COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. - Individuare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. - Essere preciso e attento ai dettagli (soft skills) - Apprendere in maniera continuativa (soft skills)

		<ul style="list-style-type: none"> - Saper pianificare ed organizzare (soft skills) - Problem solving (soft skills)
	TEMPO IN ORE	26
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, dialogata e attività di laboratorio
	MEZZI	Libro di testo, appunti del docente, LIM e lavagna

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: INGLESE

MOD. N.1 Olive oil	ABILITA'	Riuscire a gestire rapporti internazionali nel settore agricolo-alimentare inerente alla coltivazione di olive e alla produzione di olio d'oliva
	CONOSCENZE	Vocaboli e strutture sintattiche e grammaticali a livello B2 inInglese
	COMPETENZE	Padronanza di Microlingua del settore agricolo-alimentarespecifico
	TEMPO IN ORE	8
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lettura a traduzione del testo, lezione frontale, esercitazioni alla lavagna, esercizi sul web
	MEZZI	Testo, gesso, computer, proiettore

MOD. N.2 Dairy products	ABILITA'	Riuscire a gestire rapporti internazionali nel settore agricolo-alimentare inerente all'allevamento e alla produzione di latte e suoi derivati
	CONOSCENZE	Vocaboli e strutture sintattiche e grammaticali a livello B2 inInglese
	COMPETENZE	Padronanza di Microlingua del settore agricolo-alimentare specifico
	TEMPO IN ORE	8
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lettura a traduzione del testo, lezione frontale, esercitazioni alla lavagna, esercizi sul web
	MEZZI	Testo, gesso, computer, proiettore

MOD. N.3 Winery	ABILITA'	Riuscire a gestire rapporti internazionali nel settore agricolo-alimentare inerente alla coltivazione di uva e alla produzione di vino
	CONOSCENZE	Vocaboli e strutture sintattiche e grammaticali a livello B2 inInglese
	COMPETENZE	Padronanza di Microlingua del settore agricolo-alimentare specifico

	TEMPO IN ORE	8
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lettura a traduzione del testo, lezione frontale, esercitazioni alla lavagna, esercizi sul web
	MEZZI	Testo, gesso, computer, proiettore

MOD. N.4 Livestocks	ABILITA'	Riuscire a gestire rapporti internazionali nel settore agricolo-alimentare inerente all'allevamento sostenibile e alla produzione
	CONOSCENZE	Vocaboli e strutture sintattiche e grammaticali a livello B2 inInglese
	COMPETENZE	Padronanza di Microlingua del settore agricolo-alimentare specifico
	TEMPO IN ORE	8
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lettura a traduzione del testo, lezione frontale, esercitazioni alla lavagna, esercizi sul web
	MEZZI	Testo, gesso, computer, proiettore

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

MOD. N.1 Il corpo, la sua espressività e le capacità condizionali	ABILITA'	Correggere gli atteggiamenti che compromettono il gesto motorio; Sfruttare le proprie capacità condizionali e coordinative nei vari ambiti motori; Utilizzare alcuni test per la rilevazione dei risultati.
	CONOSCENZE	Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità: posture, funzioni fisiologiche, capacità motorie(condizionali e coordinative). Riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo. Riconoscere il ritmo personale delle/nelle azioni motorie e sportive.
	COMPETENZE	Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere le azioni attraverso la gestualità.
	TEMPO IN ORE	11 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione partecipata; Lavoro di gruppo;
	MEZZI	Spazi e strumenti messi a disposizione della scuola.

MOD. N.2 La percezione sensoriale, il movimento e la sua relazione con spazio e il tempo	ABILITA'	Cogliere l'importanza del linguaggio del corpo nella comunicazione a scuola, al lavoro, nella vita.
	CONOSCENZE	Conoscere il sistema delle capacità motorie che sottende la prestazione motoria e sportiva.
	COMPETENZE	Utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta.
	TEMPO IN ORE	11 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione partecipata; Lavoro di gruppo;
	MEZZI	Spazi e strumenti messi a disposizione della scuola.

MOD. N.3 Gioco e sport	ABILITA'	Osservare ed interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva in relazione all'attuale contesto socio-culturale. Assumere un comportamento responsabile nei confronti dell'ambiente.
	CONOSCENZE	Approfondire la conoscenza delle tecniche dei giochi e degli sport. Sviluppare le strategie tecnico tattiche dei giochi e degli sport. Padroneggiare la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play e modelli organizzativi (manifestazioni sportive). Conoscere i fenomeni di massa legati al mondo sport.

COMPETENZE	Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali.
TEMPO IN ORE	11 ore
METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione partecipata; Lavoro di gruppo:
MEZZI	Spazi e strumenti messi a disposizione della scuola.

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI

MOD. N.1 Elementi di Selvicoltura	ABILITA'	-Saper organizzare l'attività produttiva di un bosco ceduo e di un bosco ad alto fusto -Comprendere gli aspetti ambientali e idrogeologici collegati con le attività boschive -Utilizzare i principali strumenti dendrometrici
	CONOSCENZE	-Definizione di selvicoltura e di bosco -Le funzioni del bosco -La classificazione dei boschi -Auxometria e dendrometria -Boschi cedui e boschi di alto fusto -La riproduzione di un bosco
	COMPETENZE	-Saper analizzare le relazioni ambiente-soprassuolo nei boschi e nelle foreste -Essere in grado di gestire e migliorare un bosco -Essere in grado di eseguire semplici misure dendrometriche
	TEMPO IN ORE	18
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Lezione interattiva Discussione in aula Lavori di gruppo Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi
	MEZZI	Libri di testo Presentazioni in ppt

MOD. N. 2 Il verde ornamentale pubblico e privato	ABILITA'	-Saper individuare le caratteristiche del verde in base al contesto urbano -Essere in grado di scegliere le specie vegetali più adatte alle diverse zone della città -Comprendere le diverse funzioni del verde urbano e delinearne le caratteristiche
	CONOSCENZE	-L'ecosistema urbano -L'evoluzione del verde urbano -Le funzioni del verde urbano -Il verde urbano: alberi, arbusti, piante tappezzanti e tappeti erbosi
	COMPETENZE	-Saper analizzare l'importanza del verde nelle aree urbane -Saper scegliere le specie e le varietà per l'arredo urbano - Distanze tra le piante arboree in città
	TEMPO IN ORE	18
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale Lezione interattiva Discussione in aula Lavori di gruppo Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi
	MEZZI	Libri di testo Presentazioni in ppt

	ABILITA'	-Saper individuare gli elementi principali per la progettazione di uno spazio verde
--	----------	---

MOD. N.3 La progettazione degli spazi verdi	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi di progettazione - Le caratteristiche generali degli spazi verdi - Le alberature stradali, le aiuole, le siepi - Le principali piante resistenti all'inquinamento urbano
	COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> -Saper progettare e realizzare interventi di recupero di verde pubblico e privato -Saper operare nel rispetto delle norme relative alla sicurezza ambientale della tutela della salute
	TEMPO IN ORE	14
	METODOLOGIE ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale Lezione interattiva Discussione in aula Lavori di gruppo Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi
	MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> Libri di testo Presentazioni in ppt

MOD. N. 4 Arboricoltura generale (Da completare)	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> -Saper analizzare il processo produttivo delle colture arboree in base alle loro caratteristiche biologiche -Saper distinguere le diverse fasi della maturazione -Utilizzare le diverse tecniche di conservazione dei frutti
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> -Caratteristiche botaniche delle colture arboree -Partenocarpia e maturazione dei frutti -Le tecniche di conservazione dei frutti - Frutti climaterici e non climaterici
	COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> -Saper analizzare e interpretare le caratteristiche generali degli alberi da frutto -Essere in grado di individuare le tecniche di conservazione dei frutti
	TEMPO IN ORE	16
	METODOLOGIE ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale Lezione interattiva Discussione in aula Lavori di gruppo Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi
	MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> Libri di testo Presentazioni in ppt

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE

MOD. N.0 Elementi di matematica finanziaria (ripasso in itinere)	OBIETTIVI	Saper applicare le principali formule di matematica finanziaria indispensabili alla risoluzione dei problemi estimativi
	CONTENUTI	Interesse semplice e montante semplice: formule inverse, fattori di anticipazione e posticipazione Mensilità, bimestralità, trimestralità, semestralità: calcolo dell' Rpl Montante composto: formule inverse, fattori di anticipazione e posticipazione Interesse composto Annualità costanti posticipate limitate: calcolo di An e A0 Quota di reintegrazione e di ammortamento Annualità costanti posticipate illimitate: calcolo di A0 La capitalizzazione dei redditi Le periodicità
	TEMPO IN ORE	
	METODOLOGIE ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione interattiva • Discussione in aula • Lavori di gruppo • Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi
	MEZZI	Libri di testo Lavagna interattiva Computer

MOD. N.1 Principi generali dell'estimo	OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i fondamenti della teoria delle valutazioni, indispensabili per la soluzione dei problemi estimativi - Saper strutturare in forma appropriata una relazione di stima
	CONTENUTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Significato dell'estimo. La valutazione Teoria dell'ordinarietà. Criteri di stima. Aspetti economici di un bene(valore di mercato, di costo, di trasformazione, di surrogazione, complementare, di capitalizzazione). 2. Metodo di stima. Procedimenti di stima(sintetici e analitici). La relazione di stima
	TEMPO IN ORE	50 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione interattiva • Discussione in aula • Lavori di gruppo • Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi
	MEZZI	Libri di testo Lavagna interattiva Computer

	OBIETTIVI	Acquisire metodologie estimative Saper valutare i fondi rustici
--	-----------	--

MOD. N.2 Estimo rurale		Saper effettuare valutazioni relative ai danni, alle colture arboree da frutto
	CONTENUTI	Valutazione dei fondi rustici, aspetti economici di stima, procedimenti sintetici e analitici. Bilanci aziendali, conti colturali e indici di efficienza. Bilanci di trasformazione. Miglioramenti fondiari e giudizi di convenienza. Valutazione delle colture arboree valutazione dei prodotti in corso di maturazione
	TEMPO IN ORE	110
	METODOLOGIE ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione interattiva • Discussione in aula • Lavori di gruppo • Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi
	MEZZI	Libri di testo Lavagna interattiva Computer

MOD. N.3 Estimo legale	OBIETTIVI	Acquisire metodologie estimative Saper valutare i fondi rustici Saper effettuare valutazioni relative ai danni, alle colture arboree da frutto
	CONTENUTI	Stima dei danni: criterio materiale e finanziario
	TEMPO IN ORE	110
	METODOLOGIE ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione interattiva • Discussione in aula • Lavori di gruppo • Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi
	MEZZI	Libri di testo Lavagna interattiva Computer

Da completare

MOD. N.4 Estimo catastale	OBIETTIVI	Acquisire le principali nozioni relative all'agenzia del territorio
	CONTENUTI	1. Funzioni e strutture del catasto terreni. Funzione e struttura del catasto fabbricati 2. Gli atti catastali per la consultazione e la conservazione dei terreni Gli atti catastali per la consultazione e la conservazione dei fabbricati
	TEMPO IN ORE	4
	METODOLOGIE ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione interattiva • Discussione in aula • Lavori di gruppo • Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi

	MEZZI	Libri di testo Lavagna interattiva Computer
--	-------	---

MOD. N.5 Estimo ambientale	OBIETTIVI	Acquisire metodologie estimative per i beni ambientali
	CONTENUTI	Generalità sulle procedure VAS, VIA e ACB
	TEMPO IN ORE	4
	METODOLOGIE ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione interattiva • Discussione in aula • Lavori di gruppo • Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi
	MEZZI	Libri di testo Lavagna interattiva Computer

Educazione civica	OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi della costituzione italiana in merito ai diritti di ogni individuo - Saper interpretare gli articoli relativi ai diritti di ogni individuo
	CONTENUTI	<ol style="list-style-type: none"> 1) Presentazione dei contenuti, degli obiettivi della materia. Introduzione all'ed. Civica 2) Partecipazione presso la sede centrale alla Festa dell'Albero. 3) Il reato di violenza privata appartiene alla categoria dei reati contro la persona. Bene giuridico tutelato dalla norma è la libertà morale, contro ogni attività di disturbo o molestia.
	TEMPO IN ORE	6 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione interattiva • Discussione in aula • Lavori di gruppo • Utilizzazione di audiovisivi, cartografie ed altri sussidi
	MEZZI	Libri di testo Lavagna interattiva Computer

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: TECNICHE DI PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE

MOD. N.1 Caratteri generali e fisiologia delle piante arboree Benessere animale e ambiente di allevamento EDUCAZIONE CIVICA (7ore): Io cittadino coscienzioso Benessere animale e ambiente di allevamento	ABILITA'	Riconoscere i principali caratteri morfologici distintivi delle piante arboree e arbustive Riconoscere le diverse fasi fenologiche Riconoscere i principali caratteri distintivi dei sistemi di allevamento Individuare condizioni ambientali adatte al benessere degli animali
	CONOSCENZE	Il ciclo biologico e riproduttivo di una specie arborea. Gli organi ipogei ed epigei, le gemme e i rami. Formazioni fruttifere nelle pomacee e nelle drupacee. Biologia fiorale Il frutto: fasi di accrescimento e maturazione. Frutti climaterici e non climaterici. Aspetti comportamentali dell'animale Ambiente di allevamento Sistemi di allevamento Igiene e sanità del bestiame
	COMPETENZE	Identificare e descrivere le caratteristiche morfologiche e fisiologiche significative delle piante arboree Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei principale sistemi di allevamento Identificare e descrivere I principali criteri di mantenimento e di prevenzione di principi di igiene zootecnica
	TEMPO IN ORE	37
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, dialogata o multimediale, metodo induttivo, deduttivo, esperienziale o scientifico, dibattito, attività di laboratorio, simulazioni, studio autonomo
	MEZZI	Libro di testo, esercitazioni di laboratorio, lavagna luminosa, LIM, riviste e giornali

MOD. N.2 UDA INTERDISCIPLINARE: Le macchine agricole tra passato, presente e futuro (4 h)	ABILITA'	Individuare i vari contesti di utilizzo dei droni Pianificare e gestire il volo dei droni
	CONOSCENZE	L'uso dei droni in agricoltura e relativi adempimenti
	COMPETENZE	Utilizzo corretto dei droni in ambito agricolo dalla semina alla difesa fitosanitaria. Gestione dei rischi e della sicurezza
	TEMPO IN ORE	4
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, dialogata o multimediale
	MEZZI	Lavagna luminosa, LIM, riviste e giornali

	ABILITA'	Riconoscere le forme di propagazione più idonee Riconoscere le forme di potatura più idonee per la vite, l'olivo e alcune piante da frutto Saper valutare i principi nutritivi in riferimento all'utilizzazione dell'energia degli alimenti
--	----------	---

MOD. N.3 Metodi di propagazione delle piante arboree - Impianto di frutteti – Principi alimentari zootecnici	CONOSCENZE	Metodi di propagazione gamica e agamica Innesto Principi di potatura Le fasi di un impianto di un arboreto Scelte tecniche fondamentali in fase d'impianto Generalità e Composizione degli alimenti e principi nutritivi Fisiologia della digestione dei monogastrici e dei poligastrici Assorbimento dei principi nutritivi
	COMPETENZE	Identificare e descrivere le diverse modalità di propagazione delle piante arboree Identificare le epoche e le modalità di potatura più idonee per le diverse specie arboree coltivate Identificare e descrivere gli aspetti della fisiologia della nutrizione Identificare i principali principi nutritivi
	TEMPO IN ORE	11
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, dialogata o multimediale, metodo induttivo, deduttivo, esperienziale o scientifico, dibattito, attività di laboratorio, simulazioni, studio autonomo
	MEZZI	Libro di testo, esercitazioni di laboratorio, lavagna luminosa, LIM, riviste e giornali

MOD. N.4 Tecniche di coltivazione dei frutteti: gestione del terreno, del bilancio idrico e nutrizionale – Fabbisogni nutritivi degli animali zootecnici	ABILITA'	Saper individuare le principali lavorazioni da eseguire per la gestione di un frutteto Saper scegliere il sistema di irrigazione più adatto al contesto territoriale Saper riconoscere i principali criteri di fabbisogno alimentare degli animali Saper individuare le modalità di somministrazione degli alimenti;
	CONOSCENZE	Principali lavorazioni d'impianto Principali sistemi di irrigazione: per aspersione, a goccia, subirrigazione, fertirrigazione, Bilancio nutrizionale Fabbisogno di mantenimento, di accrescimento, di ingrasso, per la produzione del latte Fabbisogni per la riproduzione, gravidanza, durante l'asciutta, per la termoregolazione e per le prestazioni dinamiche
	COMPETENZE	Attuare pratiche agronomiche adatte alla specie prescelta Utilizzare impianti di irrigazione sostenibili Saper redigere piani di concimazione adeguati Identificare e descrivere gli aspetti tecnico-pratici e qualitativi dei fabbisogni alimentari Indicare i sistemi di somministrazione degli alimenti Calcolare il valore nutritivo della razione nel suo complesso
	TEMPO IN ORE	25
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, dialogata o multimediale, metodo induttivo, deduttivo, esperienziale o scientifico, dibattito, attività di laboratorio, simulazioni, studio autonomo
	MEZZI	Libro di testo, esercitazioni di laboratorio, lavagna luminosa, LIM, riviste e giornali

	ABILITA'	Essere in grado di attuare la forma di potatura più consona alla specie allevata Individuare la forma di allevamento più adatta Essere in grado di attuare la corretta gestione dei frutteti Saper individuare le modalità di somministrazione degli alimenti e rispettare i principi di conservazione e raccolta dei foraggi
--	----------	--

MOD. N.5 Tecniche di potatura e raccolta – Forme di allevamento – Parte speciale – Tecniche di razionamento – Foraggi, raccolta e conservazione	CONOSCENZE	Tecniche di potatura Le diverse forme di allevamento Morfologia, fisiologia della vite, dell'olivo, del melo, del pesco e degli agrumi Sistemi di somministrazione degli alimenti-Raccolta e conservazione dei foraggi
	COMPETENZE	Utilizzare le forme di potatura più idonee tenendo conto delle diverse formazioni fruttifere delle varie specie Scegliere la forma di allevamento più adatta alla corretta gestione del frutteto Utilizzare le corrette tecniche di gestione per i vigneti, oliveti, meleti, pescheti e agrumeti Indicare i sistemi di somministrazione degli alimenti più adatti alla gestione dell'allevamento. Realizzare una corretta raccolta e conservazione dei foraggi
	TEMPO IN ORE	22
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, dialogata o multimediale, metodo induttivo, deduttivo, esperienziale o scientifico, dibattito, attività di laboratorio, simulazioni, studio autonomo
	MEZZI	Libro di testo, esercitazioni di laboratorio, lavagna luminosa, LIM, riviste e giornali

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: GESTIONE, VALORIZZAZIONE delle ATTIVITA' PRODUTTIVE, SVILUPPO del TERRITORIO e SOCIOLOGIA RURALE

MOD. N.1 Le attività agricole connesse La transumanza e le fosse granarie in Capitanata	ABILITA'	Organizzare attività di agriturismo con relative fattorie didattiche. Saper individuare i tratturi luoghi di transito e di pascolo Capire la funzione e l'importanza delle fosse granarie
	CONOSCENZE	Agriturismo: normativa e relative procedure. La fattoria didattica Conoscenza dei percorsi migratori degli armenti Conoscere la struttura e gli elementi delle fosse granarie
	COMPETENZE	Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi. Influenza della transumanza sullo sviluppo culturale ed economico Evidenziare gli aspetti positivi della conservazione del frumento nelle fosse granarie
	TEMPO IN ORE	21
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, dialogata o multimediale, metodo induttivo, deduttivo, esperienziale o scientifico, dibattito, attività di laboratorio, simulazioni, studio autonomo
	MEZZI	Libro di testo, esercitazioni di laboratorio, lavagna luminosa, LIM, riviste e giornali

MOD. N.2 Adempimenti burocratici dell'attività imprenditoriale Imprenditore agricolo-Coltivatore Diretto - IAP	ABILITA'	Identificare le singole procedure burocratiche al fine di migliorare l'operatività nei diversi campi di applicazione in campo agricolo
	CONOSCENZE	L'inizio attività e l'apertura della partita IVA. L'iscrizione nel registro delle imprese alla Camera di Commercio. Iscrizione negli elenchi INPS dei coltivatori diretti e degli imprenditori agricoli professionali
	COMPETENZE	Collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica
	TEMPO IN ORE	19
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, dialogata o multimediale, metodo induttivo, deduttivo, esperienziale o scientifico, dibattito, attività di laboratorio, simulazioni, studio autonomo
	MEZZI	Libro di testo, esercitazioni di laboratorio, lavagna luminosa, LIM, riviste e giornali

MOD. N.3 Le forme di Integrazione – La nuova PAC 2023/2027	ABILITA'	Organizzare associazioni di categoria per definire iniziative di sviluppo Individuare i sistemi di integrazione orizzontale, verticale, le forme associative e cooperative OP
	CONOSCENZE	Le strategie di integrazione. L'integrazione orizzontale: partecipazione a cooperative e organizzazione di produttori (OP). Integrazione verticale: contratti di soccida e contratti di produzione. Nuove misure previste dalla PAC 2023-2027
	COMPETENZE	Collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

		Mettere in atto misure e finanziamenti previsti dal nuovo assetto della PAC 2023- 2027
	TEMPO IN ORE	26
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, dialogata o multimediale, metodo induttivo, deduttivo, esperienziale o scientifico, dibattito, attività di laboratorio, simulazioni, studio autonomo
	MEZZI	Libro di testo, esercitazioni di laboratorio, lavagna luminosa, LIM, riviste e giornali

MOD. N.4 La qualità dei prodotti agricoli La sicurezza alimentare	ABILITA'	Schematizzare percorsi di trasparenza e tracciabilità riscontrando la normativa vigente. Interpretare i meccanismi regolanti i mercati dei diversi prodotti.
	CONOSCENZE	I marchi di qualità (DOP,DOC,DOCG, IGP. ecc..). Normative nazionali e comunitarie a tutela dei prodotti a denominazione d'origine. La tracciabilità dei prodotti orticoli, le produzioni biologiche e integrate. I punti fondamentali dell'HACCP
	COMPETENZE	Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità. Le filiere agroalimentari
	TEMPO IN ORE	33
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, dialogata o multimediale, metodo induttivo, deduttivo, esperienziale o scientifico, dibattito, attività di laboratorio, simulazioni, studio autonomo
	MEZZI	Libro di testo, esercitazioni di laboratorio, lavagna luminosa, LIM, riviste e giornali

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: LOGISTICA E MARKETING DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI

MOD. N.1 Richiamo del bilancio aziendale	ABILITA'	Riconoscere le caratteristiche del bilancio aziendale, con particolare riguardo alle voci di entrata e voci di spesa.
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Lineamenti della moderna impresa agricola: cenni. • Il bilancio aziendale delle imprese agricole
	COMPETENZE	Individuare e collegare le parti del bilancio aziendale
	TEMPO IN ORE	8
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezioni frontali di tipo tradizionale alternate o integrate da lezioni dialogate e discussioni conclusive sul lavoro svolto. Gli argomenti una volta presentati ed esplicitati nella maniera più semplice possibile, vengono ripresi e ripetuti parecchie volte durante le lezioni successive, ma soprattutto con lo scopo di consentire agli allievi di poter fissare mentalmente i concetti a scuola, vista l'assenza di studio a casa. Le modalità di verifica sono state prove soprattutto di tipo strutturate oltre a quelle orali.
MEZZI	Libro di testo integrato da dispense e/o da appunti personali caricati sulla piattaforma "Classroom".	

MOD. N.2 Il marketing	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere punti di forza e punti di debolezza di un'impresa • Riconoscere le opportunità e le minacce per un'impresa provenienti dall'ambiente esterno • Riconoscere l'utilità del business plan
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i vari orientamenti delle imprese negli ultimi decenni • Conoscere le varie classificazioni del marketing • Analisi interna ed esterna • Targeting, posizionamento e scelte strategiche • Il Piano di marketing e le sue Leve • Distinguere le parti del business plan
	COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere un piano di marketing da un piano di comunicazione • Riuscire a realizzare l'analisi del marketing mix • Saper relazionare sul ciclo di vita del prodotto • Saper collocare l'impresa all'interno della matrice BCG
	TEMPO IN ORE	30
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezioni frontali di tipo tradizionale alternate o integrate da lezioni dialogate e discussioni conclusive sul lavoro svolto. Gli argomenti una volta presentati ed esplicitati nella maniera più semplice possibile, vengono ripresi e ripetuti parecchie volte durante le lezioni successive con lo scopo di consentire agli allievi di poter fissare mentalmente i concetti a scuola, vista l'assenza di studio a casa. Le modalità di verifica sono state prove soprattutto di tipo strutturate

		oltre a quelle orali.
	MEZZI	Riassunti tratti da altri testi e appunti personali caricati sulla piattaforma "Classroom". Analisi di casi aziendali.

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA

MOD. N.1 Agroambiente Sostenibilità e Produzioni	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Definire piani colturali nel rispetto dell'ambiente. - Organizzare interventi adeguati di gestione dell'attività agricola in relazione a diverse situazioni ambientali. - Applicare la normativa comunitaria, nazionale e regionale, relativa alle politiche agricole integrate - Operare nel rispetto delle norme relative alla sicurezza ambientale e delle tutela della salute.
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamica degli ecosistemi ed agricoltura; principi di ecosostenibilità. - Aspetti critici dell'agricoltura convenzionale. - Normativa nazionale e comunitaria: di settore, sulla sicurezza e la tutela ambientale. - Agricoltura integrata, biologica e biodinamica.
	COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali. - Organizzare attività produttive ecocompatibili. - Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie e attuare i processi adattivi e migliorativi. - Interpretare la normativa comunitaria, nazionale e regionale, relativa alle politiche agricole integrate.
	TEMPO IN ORE	40
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, problem solving
	MEZZI	Libro di testo, LIM

MOD. N.2 Agroambiente, Produzioni vegetali e Difesa delle colture	ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Saper identificare la causa di patogenicità - Saper leggere i sintomi della malattia - Saper distinguere la malattia dal danno - Saper associare la malattia al patogeno
	CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il triangolo della malattia - Conoscere la sintomatologia e relativa terminologia. - Conoscere la metodica diagnostica. - Conoscere gli eventi che precedono e che seguono l'infezione.
	COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper intervenire nel contrastare un patogeno - Saper mettere in atto le strategie di prevenzione delle malattie - Saper effettuare il monitoraggio degli agenti patogeni
	TEMPO IN ORE	50
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale, Problem solving, esercitazioni nell'azienda agraria
	MEZZI	Libro di testo, LIM

ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI

MATERIA: INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

MOD. N.1 Coscienza, libertà e legge	ABILITA'	Cogliere e definire il rapporto esistente tra coscienza, libertà e legge nell'antropologia cristiana, confrontandolo con i modelli proposti dalla cultura contemporanea.
	CONOSCENZE	Conoscere le linee fondamentali del discorso etico relativo alla libertà umana; Saper individuare i termini di discussione sulla responsabilità dell'uomo nei confronti di se stesso, degli altri, del mondo.
	COMPETENZE	Valutare il ruolo fondamentale della coscienza e l'importanza della libertà nella vita umana; Sviluppare un maturo senso critico e personale progetto di vita.
	TEMPO IN ORE	6
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale e dialogata, metodo esperienziale, dibattito.
	MEZZI	Libro di testo, riviste e giornali, ascolto canzoni, video e film.

MOD. N.2 La vita futura	ABILITA'	Porsi interrogativi sul senso della vita terrena limitata all'evento della morte; Cogliere il senso della speranza religiosa in una vita ultraterrena.
	CONOSCENZE	Conoscere e comprendere la proposta escatologica delle varie religioni, sapendo cogliere le varie analogie e tutte le differenze.
	COMPETENZE	Confrontare la proposta cristiana con altri sistemi di significato riguardanti il mistero della morte e dell'aldilà.
	TEMPO IN ORE	4
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale e dialogata, metodo esperienziale, dibattito.
	MEZZI	Libro di testo, riviste e giornali, ascolto canzoni, video e film.

MOD. N.3 L'etica della vita	ABILITA'	Individuare e confrontarsi con la visione cristiana della vita in un confronto aperto con gli altri.
	CONOSCENZE	Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale.
	COMPETENZE	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.
	TEMPO IN ORE	10
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale e dialogata, metodo esperienziale, dibattito.
	MEZZI	Libro di testo, riviste e giornali, ascolto canzoni, video e film.

MOD.N. 4 Cittadini del mondo	ABILITA'	Individuare e confrontarsi con la visione cristiana della vita e il suo fine, in un confronto aperto con gli altri.
	CONOSCENZE	Il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.
	COMPETENZE	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita Utilizzare le fonti del Cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.
	TEMPO IN ORE	10
	METODOLOGIE ADOTTATE	Lezione frontale e dialogata, metodo esperienziale, dibattito.
	MEZZI	Libro di testo, riviste e giornali, ascolto canzoni, video e film.

MOD. Educazione Civica	ABILITA'	Riconoscere i motivi del dilagarsi dell'illegalità. La classifica della vivibilità delle città italiane e le problematiche del nostro territorio
	CONOSCENZE	Conoscere la triste realtà della società foggiana e alcune storie di vittime innocenti di mafia.
	COMPETENZE	Sensibilizzazione alla legalità e alla giustizia sociale
	TEMPO IN ORE	2 ore
	METODOLOGIE ADOTTATE	Dialogo e confronto
	MEZZI	Ascolto canzoni, video